

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка –
детский сад №12 «Светлячок» пгт.Ярославский Хорольского муниципального района
Приморского края**

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего №34 от «29» августа
2016 г. по педагогической деятельности ЦРР-
детского сада №12 пгт.Ярославский

Принята решением педагогического совета
Протокол №1 от «05» сентября 2016 г/

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский**

Программу разработали:

Дегтярева Ольга Сергеевна, заведующий
Мурыгина Надежда Викторовна, старший воспитатель
Каленова Вероника Викторовна, воспитатель,
Немцова Людмила Юрьевна, воспитатель,
Павленко Ольга Владимировна, воспитатель,
Ларина Лариса Васильевна, воспитатель,
Децик Марина Анатольевна, воспитатель

**пгт.Ярославский
2016 г.**

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Целевой раздел	
2.1.Пояснительная записка	6
2.1.1. Цели и задачи Программы	7
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
2.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский	14
Характеристика детей с нарушениями речи.....	22
2.2. Планируемые результаты	24
2.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	25
2.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	26
2.2.3. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.....	27
2.2.4. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.....	28
2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	29
3. Содержательный раздел	
3.1.Общие положения	32
3.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях	33
3.2.1. Дошкольный возраст	33
1) Социально-коммуникативное развитие	33
2) Познавательное развитие	44
3) Речевое развитие	57
4) Художественно-эстетическое развитие	67
5) Физическое развитие	75
3.3.Вариативные формы, способы и методы реализации Программы.....	82
3.3.1. Модель организации образовательного процесса в детском саду на день.....	82
3.4.Формы, методы и способы образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	83
3.5.Региональные особенности осуществления образовательного процесса.....	84
3.6.Распределение непосредственно образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, направленные на решение образовательных задач	86
3.7.Способы поддержки детской инициативы	88
3.8.Взаимодействие взрослых с детьми	91
3.9.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	92
3.10. Коррекционно-развивающая работа с детьми по коррекции звукопроизношения.....	96
3.10.1. Основные требования к организации в ДОУ непрерывной образовательной деятельности (логопедических занятий) с детьми, имеющими речевые нарушения	99
3.10.2. Формы, приемы организации коррекционного образовательного процесса.....	100
3.10.3. Единый логопедический режим в ДОУ и требования к нему.....	101
3.11. Преемственность со школой	102
3.12. Взаимодействие ДОУ и социума.....	107
4. Организационный раздел	108
4.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	109
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	110
4.3.Кадровые условия реализации Программы	118
4.4.Материально-техническое обеспечение Программы	119
4.5.Планирование образовательной деятельности	120
4.6.Режим дня и распорядок	121
4.7.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	133

Введение

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

АООП — адаптированная основная образовательная программа.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Общие сведения о ДОУ

Адрес: 692271, Российская Федерация, Приморский край, Хорольский район, пгт.Ярославский, ул.Ленинская, 3-а, тел/факс: 8(42347)28-5-91, e-mail– svetlyachoc.2011@mail.ru

Учредитель: Хорольский муниципальный район Приморского края

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

1	Устав ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский Утверждение учредителем	Утвержден постановлением администрации Хорольского муниципального района Приморского края от 17 июля 2015 года № 429
2	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица управления Министерства юстиции Российской Федерации по Приморскому краю от 09 июня 200 г. №3074 серия 25-АА Номер 001555 ОГРН 1022501225207
3	Лицензия	Лицензия серия РО № 029650 от 17 января 2012г.
4	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Приморского края
5	Срок действия лицензии	бессрочно
6	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии 17.01.2012 г. Регистрационный номер 07
7	Лицензия на медицинскую деятельность	Лицензия № ФС-25-01-000115 от 20 мая 2009г.
8	Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 354 от 23 декабря 2010 г. ДД 015618
9	Учреждение, выдавшее Свидетельство о государственной аккредитации	Департамент образования и науки Приморского края

ЦРР-детский сад №12 пгт.Ярославский обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7 лет.

В ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский функционируют группы общеразвивающей и коррекционно-логопедической направленности:

для детей раннего возраста (от 1,5 года до 3 лет):

для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет):

Количество детей на 01.09. 2016 г. – 202 ребенка

Количество групп общеразвивающей направленности – 9;

Количество групп коррекционно-логопедической направленности от 5 лет до 7 лет – 1:

Направленность групп:

- функционируют группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 года до 3-х лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно-эстетического развития ребёнка и вариативную часть по художественно-эстетическому развитию детей, представленную программой кружковой деятельности «Разноцветные ладошки» для работы с детьми раннего возраста, разработанной педагогами групп раннего возраста и утвержденной на педагогическом совете №1 от 22.09.2015г.

- функционируют группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно-эстетического развития ребёнка и вариативную часть по приоритетному познавательному развитию ребенка, представленную программой для работы с детьми дошкольного возраста по теме: «Сторона моя родная», разработанной педагогами ЦРР-детского сада и утвержденной на педагогическом совете №1 от 25.09.2003г.

- функционируют группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно-эстетического развития ребёнка и вариативную часть по приоритетному познавательному развитию ребенка, представленную программой для работы с детьми дошкольного возраста по теме: «Сторона моя родная», разработанной педагогами ЦРР-детского сада и утвержденной на педагогическом совете №1 от 25.09.2003г.

- функционируют группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно-эстетического развития ребёнка и вариативную часть по приоритетному познавательному развитию ребенка, представленную программой для работы с детьми дошкольного возраста по теме: «Сторона моя родная», разработанной педагогами ЦРР-детского сада и утвержденной на педагогическом совете №1 от 25.09.2003г.

- функционируют группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно-эстетического развития ребёнка и вариативную часть по приоритетному познавательному развитию ребенка, представленную программой для работы с детьми дошкольного возраста по теме: «Сторона моя родная», разработанной педагогами ЦРР-детского сада и утвержденной на педагогическом совете №1 от 25.09.2003г.

- функционирует коррекционно-логопедическая группа для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, которая реализует основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно-эстетического развития ребёнка, адаптированную основную общеобразовательную программу ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский и вариативную часть по приоритетному познавательному развитию ребенка, представленную программой для работы с детьми дошкольного возраста по теме: «Сторона моя родная», разработанной педагогами ЦРР-детского сада и утвержденной на педагогическом совете №1 от 25.09.2003г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада №12 «Светлячок» пгт.Ярославский Хорольского муниципального района Приморского края (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Адаптированная основная образовательная программа ДОУ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на создание условий развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Адаптированная основная образовательная программа ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский (далее – Программа) является документом, на основании которого педагоги ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский самостоятельно разрабатывают и реализуют рабочие программы педагогов, индивидуальные образовательные маршруты.

Нормативно-правовой базой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),
- приказ Министерства образования «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013г.,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №12 «Светлячок» пгт.Ярославский Хорольского муниципального района.

Целью Программы является обеспечение целостности и гармоничности развития личности ребенка в период дошкольного детства: физического, умственного, социально – нравственного и художественно-эстетического, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной ООП

Предмет деятельности ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский:

- реализация основной общеобразовательной программы детского сада в группах общеразвивающей направленности,

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы детского сада в коррекционно – логопедической подготовительной к школе группе.

ЦРР-детский сад № 12 пгт.Ярославский ведет образовательную деятельность (вариативная часть) по программе «Сторона моя родная» (региональный компонент) познавательной и речевой направленности, утвержденной на педагогическом совете (протокол педагогического совета №1 от 25.09.2003г.).

2.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения

Цель реализации Программы ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО:

1) Физическое развитие:

Направление активной деятельности дошкольников на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья, быть физически, душевно и социально благополучными при переходе от искусственно структурированной обстановки детского сада к ситуациям реального мира. Сохранение положительного психоэмоционального состояния участников образовательного процесса.

2) Социально-коммуникативное развитие:

Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

3) Художественно-эстетическое развитие:

Формирование у дошкольников основы художественно-эстетического развития путём творческого поиска эффективных форм и методов в работе с детьми.

4) Познавательное развитие:

Создание условий для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путём развития креативного потенциала педагогических кадров.

5) Речевое развитие:

Становление начальной коммуникативной компетентности ребенка.

6) Коррекционно – развивающее развитие:

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с речевыми нарушениями, формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

Задачи реализации Программы:

- создавать развивающее пространство самореализации воспитанников;
- создавать условия для обогащения образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей;
- создавать условия для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путём развития креативного потенциала педагогических кадров,
- создавать условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала,
- создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в речевой деятельности.- формировать через активную деятельность здоровый организм ребенка, его динамическое и устойчивое состояние к экстремальным условиям;
- создавать условия для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка ДООУ в период дошкольного детства;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечивать вариативность и разнообразие организационных форм реализации Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направлять совместную работу педагогического коллектива и родителей на развитие и закаливание организма ребенка;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- совершенствовать умения межличностного общения у педагогов и родителей, налаживание контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними,
- изучать современные подходы к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников,
- формировать у дошкольников основы художественно-эстетического развития путём творческого поиска эффективных форм и методов в работе с детьми;
- систематизировать работу по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников
- обеспечивать психологическое благополучие и здоровье детей,
- обеспечивать методическую поддержку педагогов через активное использование информационно-коммуникационных технологий и интернета,
- обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми,
- развивать разные стороны речи ребенка во всех возрастных группах: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте.
- поддерживать условия для развития речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.
- установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- обеспечивать условия для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями;
- развитие эмоционально- волевой сферы и психических процессов;
- профессиональная коррекция речевого развития детей.

Цель и задачи по коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

Целью данной Программы является построение системы работы в группе коррекционно-логопедической направленности для детей с нарушениями речи (фонетико – фонематическим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Духовность – основополагающее условие для развития творческой инициативной личности. Результаты формирования духовности, нравственности, целомудрия укореняются в ребенке при реализации комплексного подхода к воспитанию, через приобщение детей к культуре и природе Хорольского района. Мы живем в богатейшем и прекрасном крае. И должны помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое гордое имя. Процесс познания своего родного, близкого связан с обогащением духовного мира ребенка, его личных переживаний, делающими основу формирования высоких чувств: любви к Родине, готовность встать на защиту Отечества.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса включает реализацию регионального компонента и программ кружковой деятельности в группах. Для реализации регионального компонента педагогами разработана программа по патриотическому

воспитанию «Сторона моя родная», утвержденная на педагогическом совете (протокол педагогического совета №1 от 25.09.2003г.).

Цель: формирование нравственно – патриотических чувств дошкольников в процессе изучения исторических, культурных, природных и экономических особенностей пгт.Ярославский, Хорольского района.

Задачи:

- познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Хорольского района.
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Хорольского района в разное историческое время, к природе и людям труда;
- развивать речевую культуру;
- формировать творческие и интеллектуальные способности;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, к родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатство.
- ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.
- прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символом российской Федерации, герба, Гимна, Флага.
- воспитывать любовь и уважение к своему поселку, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России, личность гражданина – патриота Родины, способность встать на защиту государственных интересов страны.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский основана на следующих принципах:

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения содержания и совершения тех или иных действий, с учетом интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития,
- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение им в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми,
- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте,
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия. Способ межличностного взаимодействия – чрезвычайно важный компонент образовательной среды, определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.
- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает: постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности, создание индивидуальных программ развития, помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации, предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность,
- модульный принцип. Данному принципу соответствует блочно-модульный подход.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы по работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья:

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа учитывает возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Принципы части программы, формируемой участниками образовательного процесса

- Подход к каждому ребенку, учет его психических особенностей, возможностей и интересов.
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
- Сочетание научных и доступных исторических материалов.
- Наглядность.
- Рациональное сочетание разных видов деятельности.
- Профессиональная компетентность педагогов.
- Системность и постоянность.
- Принцип системно – организованного подхода.
- Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей.
- Принцип от близкого к далекому.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

2.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Характеристика детей с нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания.

Двуязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на общих основаниях по направлению ПМПК.

Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу компенсирующей направленности для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной адаптированной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности,

соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

2.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика образовательного процесса – это один из ключевых механизмов обеспечения постоянного улучшения качества образовательных услуг.

Педагогическая диагностика – это инструмент управления качеством образовательных услуг, с одной стороны, и инструмент обратной связи с потребителями образовательных услуг, с другой стороны.

Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых занятий для малой группы детей (5-6 человек), или индивидуально. Результаты фиксируются в сводных таблицах, служат для определения уровня развитости умений и навыков ребенка, познавательных способностей ребенка. На основании результатов планируется индивидуальная работа с ребенком. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в адаптированной основной общеобразовательной программе детского сада по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие

Также оценивается готовность детей к школе.

В проведении педагогической диагностики участвуют старший воспитатель, воспитатели группы, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком адаптированной основной общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Диагностика готовности детей коррекционно-логопедической подготовительной к школе группы проводится дважды в учебном году: в октябре – промежуточное тестирование, в апреле – окончательное тестирование.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

2.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Проявляет инициативу и самостоятельность
 - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- Обладает положительной самооценкой
 - положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе
 - обладает чувством собственного достоинства
 - уверен в себе
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
 - способен договариваться
 - учитывает интересы и чувства других
 - сопереживает неудачам и успехам других
 - адекватно проявляет свои чувства
 - старается разрешать конфликты
- Обладает развитым воображением
 - владеет разными формами и видами игры
 - различает условную и реальную ситуации
 - подчиняется разным правилам и социальным нормам
- Владеет устной речью
 - использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

- выделяет звуки в словах
- Развита крупная и мелкая моторика
 - он подвижен, вынослив
 - владеет основными движениями
 - контролирует свои движения и управляет ими
- Способен к волевым усилиям
 - следует социальным нормам поведения
 - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность
 - задает вопросы взрослым и сверстникам
 - интересуется причинно-следственными связями
 - самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
 - склонен наблюдать, экспериментировать
- Способен к принятию собственных решений
 - знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниям и преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2.3. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2.2.4. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ЦРР-детским садом №12 пгт.Ярославский, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании развивающей предметно-пространственной среды учитывается, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский.

На уровне ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации основной образовательной программы детского сада;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательного процесса.

Система оценки качества в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях

3.2.1. Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Педагоги создают в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства

личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цель - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и окружающего мира природы и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ:

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

Принцип полноты. Содержание программы реализуется по всем разделам.

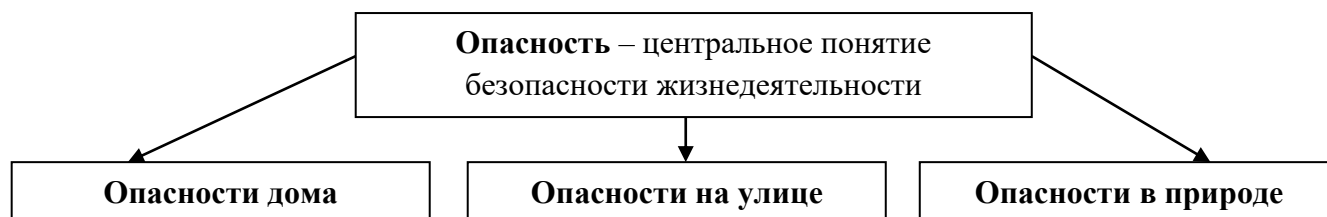
Принцип системности. Работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. Зимой дидактические пособия, а летом организованные экскурсии.

Принцип учета сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой.

Принцип учета возрастной периодизации. Обучение выстраивается последовательно: одни разделы для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старшего дошкольника.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.



Методы и приемы формирования безопасного поведения:

- Метод наглядного обучения – закрепление представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений.
- Словесный метод – обсуждение и рассматривание с детьми наиболее типичных опасных ситуаций.
- Активный метод – физическая подготовка ребёнка, фактор, влияющий на поведение человека в опасной ситуации:
 - ❖ НОД по физическому воспитанию,
 - ❖ подвижные игры,
 - ❖ прогулки,
 - ❖ различные виды гимнастик.
- Игровой метод:
 - ❖ настольно – печатные игры,
 - ❖ дидактические игры,
 - ❖ сюжетно ролевые игры,

- ❖ подвижные игры,
 - ❖ игровые тренинги,
 - ❖ игры на макете,
 - ❖ игровые ситуации – загадки,
 - ❖ игровые проблемные ситуации,
 - ❖ игровое моделирование
- Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи).
 - Использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации.
 - Применение видеоматериалов.
 - Экскурсии.

Реализация данного раздела проходит через:

- 1) Программу по обучению дошкольников пожарной безопасности, разработанной старшим воспитателем (утверждена на педагогическом совете детского сада №1 от «28» августа 2008г.)

Цель программы:

обобщать представления о пожарной безопасности, формировать навыки безопасного поведения в быту, учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях, отработку правил поведения при пожаре.

Задачи программы:

- формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- углублять и расширять знания об охране жизни людей;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

- 2) Программу по обучению дошкольников энергобезопасности, разработанной старшим воспитателем (утверждена на педагогическом совете детского сада №1 от «28» августа 2009г.)

Цель программы: профилактика электротравматизма среди детей дошкольного возраста, формирование навыков энергобезопасности в быту, обучение адекватным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Задачи программы:

- формирование системных представлений об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека,
- ознакомление с правилами энергобезопасности (при поражении электрическим током, правила поведения во время грозы и т.д.), формирование привычки их соблюдения,
- развитие способности целенаправленного наблюдения, исследования, правильное оценивание предметов и явлений, подача нравственной оценки отношений и поступков,
- углубление и расширение знаний об охране жизни людей,
- развитие познавательной активности, любознательности, творческих способностей, воображения, мышления, коммуникативных навыков.

2) Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры—мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношения к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап — **ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап — **отобразительная игра**. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- Третий этап — **сюжетно-отобразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова)

- **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведет к разрушению игр других детей.
- **Уровень одиночных игр**. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- **Уровень игр рядом**. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- **Уровень кратковременного общения**. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- **Уровень длительного общения** — взаимодействия на основе интереса к содержанию игры.
- **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- **Сюжет игры** – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- **Содержание игры** — это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- **Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

3. Духовно-нравственное воспитание

Главной целью является воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности.

Основные задачи:

- ✓ научить понимать зависимость места и роли в обществе ребенка от его выбора и активности,
- ✓ формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми,
- ✓ воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение ребенка к себе и окружающему миру,
- ✓ заложить основу системных знаний, сформировать навыки работы с информацией.

И.Г. Щукина выделяет три группы методов:

4. **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, диспут, доклад, пример).
5. **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
6. **методы стимулирования** (соревнование, поощрение, наказание).

В процессе нравственного воспитания применяются и такие вспомогательные методы как:

- **поощрение и наказание.**

Они служат для одобрения положительного и суждения отрицательных поступков и действий.

- **личный пример**, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика.

В системе основных методов воспитательного воздействия как составная часть, средство и прием используется положительный пример. В педагогической литературе он рассматривается как самостоятельный метод и как компонент – методов формирования нравственного сознания и поведения.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
«Развитие игровой деятельности» •обогащение опыта детей •формирование культуры деятельности в процессе игры •активизирующее игровое общение воспитателей с детьми •развивающая предметно- игровая среда	3-7 лет	В соответствии с режимом дня	Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры- экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	3-5 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание

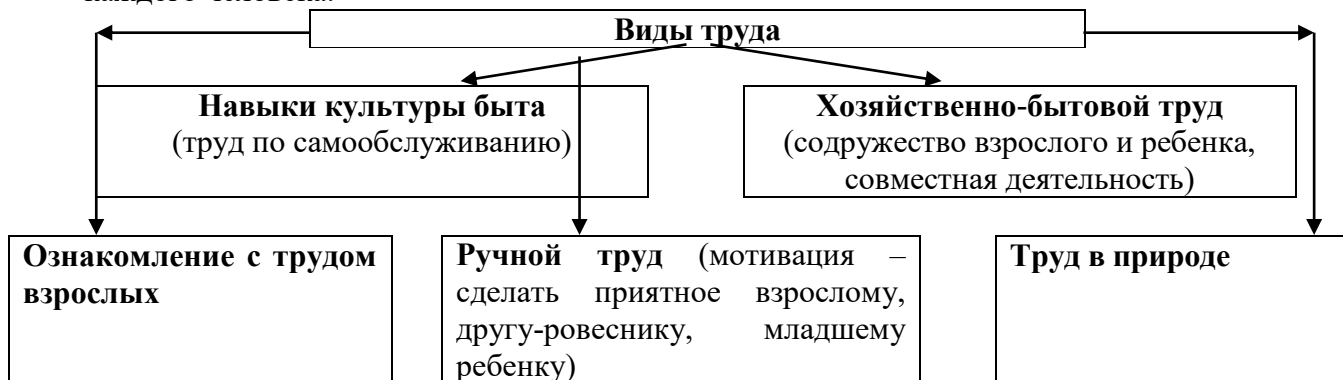
	5-7 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); культурно-гигиенические процедуры (напоминание); игровая деятельность во время прогулки (напоминание);НОД, дежурство; тематические досуги.	Беседы – занятия, чтение худ. Литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, задания	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, смообслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность
«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	3-5 лет	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Игровые упражнения, Познавательные беседы, Дидактические игры, праздники, музыкальные занятия	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Коллективный труд Занятия Тематические досуги	викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение	сюжетно-ролевая, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
«Формирование патриотических чувств»	5-7лет	Игра Занятие Наблюдение Упражнение	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	5-7лет	Объяснение Напоминание Занятия Наблюдение	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, видеопрезентации, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

4. Трудовое воспитание

Цель – формирования положительного отношения к труду

Задачи:

1. Развитие трудовой деятельности.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение; • дежурство; • поручения; • ознакомление с трудом взрослых; • рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе за растениями; • беседа; • игра; • проблемная ситуация; • создание коллекций	• НОД (ручной труд в старшем дошкольном возрасте); • коллективный (совместный, общий) труд, как вид деятельности в старшем дошкольном возрасте); • в младшем возрасте – трудовые поручения; • труд рядом со взрослым; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • экспериментирование; • поручения; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства с целью обогащения опыта изготовления предметов; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки коллективных работ и совместных поделок из бросового материала; • создание коллекций	• Украшение личных предметов; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе за растениями; • самостоятельная трудовая деятельность; • индивидуальный труд;	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • экскурсии; • прогулки; • создание коллекций; • совместный труд на детском огороде;

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах дошкольного возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр. 48-65

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические материалы	Название	Автор учебно-методического материала для педагогов	Пособия для детей
Методические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р.С.	
	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Трудовое воспитание в детском сад: Для занятий с детьми 3-7 лет	Куцакова Л.В.	
	Формирование основ безопасности		
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т.Ф.	
	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Белая К.Ю.	
	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Развитие игровой деятельности. Программа и методические рекомендации (2-7 лет)	Губанова Н.Ф.	
	Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)	Губанова Н.Ф.	
	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года)	Губанова Н.Ф.	
	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)	Губанова Н.Ф.	
	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)	Губанова Н.Ф.	
	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	Губанова Н.Ф.	
	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Губанова Н.Ф.	
Наглядно дидактические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»		
	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	Бордачева И.Ю.	

3) Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. П. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. П., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. П.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. П.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. П.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. П.

Программа оставляет детскому саду право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Познавательное развитие в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений				
1.Количество и счет	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Досуг Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки Коллекционирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Величина	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Проектная деятельность Исследование Игры (дидактические,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования

			подвижные) КВН Досуг Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки	
3.Форма	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность
4.Ориентирование в пространстве	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций
	старший	Игровые упражнения	Интегрированные занятия Упражнения	Игры (дидактические,

		Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства	развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок
5.Ориентирование во времени	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг, КВН, чтение Мультимедийные средства Мини-музеи	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок

2. Ознакомление с окружающим миром

МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Методы, повышающие познавательную активность

- *Элементарный анализ
- *Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- *Группировка и классификация
- *Моделирование и конструирование
- *Ответы на вопросы детей
- *Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- *Воображаемая ситуация
- *Придумывание сказок
- *Игры - драматизации
- *Сюрпризные моменты и элементы новизны
- *Юмор и шутка
- *Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- *Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- *Перспективное планирование
- *Перспектива, направленная на последующую деятельность
- *Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- *Повторение
- *Наблюдение
- *Экспериментирование
- *Создание проблемных ситуаций
- *Беседа

Структура образовательной технологии по ознакомлению с окружающим миром

Методы	Цель	Приемы	Средства	Формы
Наглядный (метод иллюстраций).	Обеспечение непосредственного ознакомления детей с окружающим миром, усвоение знаний через зрительное, слуховое, осязательное восприятие реальных предметов, картинок, объемных моделей, диапозитивов, схематических изображений.	Наблюдение, демонстрация. ТСО, экскурсии.	Экскурсия, целевая прогулка, рассматривание картин, наглядно-демонстрационный материал, видеофильмы, слайды, диакинофильмы, обследование, опыты, приборы и технические установки.	Наблюдение, прогулка, экскурсии.
Словесный	Подводить детей к усвоению и закреплению новых знаний, опираясь на имеющийся опыт и знания.	Объяснение, рассказ, чтение, беседа, дискуссия, лекция.	Речь воспитателя и детей, жесты, мимика, работа с книгой.	Игры, прогулка
Практический	Усвоение знаний, овладение умением и навыками для выявления особенностей, свойств и качеств предметов и явлений.	Игра, игровые приемы и упражнения, труд опыты, эксперименты, обмен опытом детей, исследования детей.	Предметно-развивающая среда, театральная деятельность, экспериментирования, опыты, игра, продуктивные виды деятельности.	НОД Конструирование, игры, эксперименты.
Метод проектов (моделирование)	Развитие свободной творческой личности ребенка, развитие способностей предварительно разрабатывать и организовывать предстоящую деятельность. Формирование креативного мышления, коммуникативных способностей.	Моделирование, ММШ. Проблемный метод, поисковая деятельность, составление схем, планирование деятельности, словесный, наглядный, практический	Предметно-развивающая среда, игра, опытно-экспериментальная деятельность, средства коммуникации детей.	Экспериментирование, моделирование, проектирование.
Игровой	Развитие умения детей действовать в условном плане, в условной ситуации. Развивать коммуникативные способности детей.	Наглядные, практические, словесные, метод проектов ТРИЗ	Предметно-развивающая среда, коммуникативность, накопление опыта через ознакомление с окружающим.	Игра, общение со сверстниками.

НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ				
Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры- экспериментиро вания Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность
2.Представление о связях между природными явлениями	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Игровые занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры- экспериментиро вания Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии, конкурсы, КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность
3.Самостоятель ные открытия	Младший	Наблюдения на прогулке	Игровые занятия Наблюдение	Игры с природным материалом,

детьми свойств природных объектов.		Наблюдения в уголке природы	Беседа Познавательная игротека	дидактические, развивающие Наблюдения
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыт	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Кроссворды Экскурсии, конкурсы, КВН Коллекционирование	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность
4.Деятельность в природе: уход за растениями и животными	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Труд в уголке природы Познавательная игротека Пиктограммы	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Труд в уголке природы
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Пиктограммы Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Труд в уголке природы
5.Причинно-следственные связи в природе	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы и на участке Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы, кроссворды Экскурсии, конкурсы, КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность
6.Представление о существенных признаках	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа	Игры с природным материалом, дидактические,

благополучного и неблагополучного состояния природы		Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии, конкурсы, КВН	развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность
---	--	--	---	---

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» в группах дошкольного возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр.65-92

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Познавательное развитие»**

Методические материалы	Название	Автор учебно-методического материала для педагогов
Методические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Е.Н., Веракса А.Н.
	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
	Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет)	Шиян О.А.
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Программа и методические рекомендации	Дыбина О.В.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	Дыбина О.В.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)	Дыбина О.В.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)	Дыбина О.В.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Дыбина О.В.
	Формирование элементарных математических представлений	
	Программа и методические рекомендации (3-7 лет)	
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года)	Помораева И.А., Позина В.А.
	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. (3-4 года)	Помораева И.А., Позина В.А.
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)	Помораева И.А., Позина В.А.
	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. (5-6 лет)	Помораева И.А., Позина В.А.
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)	Помораева И.А., Позина В.А.
	Ознакомление с миром природы	
	Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации	О.А.Соломенникова
	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	О.А.Соломенникова
	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	О.А.Соломенникова
	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	О.А.Соломенникова
	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	О.А.Соломенникова
	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	О.А.Соломенникова
Наглядно дидактические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»	
	Ознакомление с миром природы	
	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки- друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»	
	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»	

3) Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикологии или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет детскому саду право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания — решаются на протяжении всего дошкольного детства. Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, которые надо решаются параллельно и своевременно. Овладение связной монологической речью — одна из главных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления и формы образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Наглядные:

- * Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- * Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- * Чтение и рассказывание художественных произведений
- * Заучивание наизусть
- * Пересказ
- * Обобщающая беседа
- * Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- * Дидактические игры,
- * игры-драматизации,
- * инсценировки

**Направления и формы образовательной деятельности
по развитию речи детей дошкольного возраста**

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятель- ность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
А) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр) Б) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)	Мл., ср	1.Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. 2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги.	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5.Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 7.Сценарии активизирующего общения.	1.Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2.Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3.Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4.Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3.Беседы. 4.Пример коммуникативных кодов взрослого. 5.Чтение, рассматривание иллюстраций.
В)Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми	ст, подг	1.Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). 2.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 3.Коммуникативные тренинги. 4. Тематические досуги. 5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	1.Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии. 8. Проектная деятельность	1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 3.Сюжетно-ролевая игра. 4. Игра- импровизация по мотивам сказок. 5. Театрализованные игры. 6. Игры с правилами (настольно-печатные) 7. Игры парами (настольно-печатные) 8. Совместная продуктивная деятельность детей	1.Игры парами. 2.Пример коммуникативных кодов взрослого. 3.Чтение, рассматривание иллюстраций 4. Беседы 5. Игры-драматизации 6. Досуги, праздники 7. Экскурсии 8.Совместные семейные проекты
II. Развитие всех компонентов устной речи					
1.Формирование лексической стороны речи	Мл, ср	1.Называние,повторение, слушание 2.Речевые дидактические игры. 3.Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5.Чтение 6. Беседа	1.Сценарии активизирующего общения. 2.Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры 4. Досуги 5.Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке	1.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2. Словотворчество	1. Объяснение, повторение, исправление 2.Дидактические игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение

Формирование лексической стороны речи	Ст., под	1.Речевые дидактические игры. 2.Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	1.Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4. Экспериментирование с природным материалом	1.Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	1. Объяснение, повторение, исправление 2.Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа
2. Формирование грамматической стороны речи		Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренировки (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4.Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	1.Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
Формирование грамматической стороны речи (Ст., под.)		Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренировки (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Сценарии активизирующего общения. 2.Разучивание, пересказ 3.Досуг 4.Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1.Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии
3. Формирование звуковой стороны речи		1.Объяснение, повторение, исправление 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3.Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа	1. Обучение, объяснение, повторение. 2.Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1.Игра-драматизация 2. Театрализованная деятельность.	1.Имитационные упражнения 2 Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Формирование звуковой стороны речи		1.Артикуляционная гимнастика 2.Речевые дидактические игры. 3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) 4.Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	1.Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	1.Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра-драматизация 4. Консультации у логопедов

5. Формирование связной речи (монологической формы)		1. Наблюдение за объектами живой природы, 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка	рами 2. Театрализованная деятельность	1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми
		1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	1. Творческие задания 2. Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирование	1. Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми 4. Участие в проектной деятельности
III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)					
		1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Освоение формул речевого этикета)	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Чтение художественной литературы 3. Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1. Информационная поддержка родителей
		1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3. Беседы	1. Интегрированные занятия 2. Тематические досуги 3. Чтение художественной литературы 4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Сюжетно-ролевые игры	1. Информационная поддержка родителей 2. Экскурсии с детьми

II. Чтение художественной литературы

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
2. Развитие литературной речи.
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Общеизвестно воздействие художественной литературы на умственное и эстетическое развитие ребенка. Велика ее роль и в развитии речи дошкольника. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Расширяя знания ребенка об окружающем мире, художественная литература воздействует на личность малыша, развивает умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка.

В старшем дошкольном возрасте дошкольники способны понимать идею, содержание и выразительные средства языка, осознавать переносное значение слов и словосочетаний.



Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Беседа; рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование на тему прочитанных произведений; обсуждение (произведений и др.); использование потешек в раннем возрасте во время проведения гигиенических процедур; сопровождение процесса одевания потешками и стихотворениями в раннем и младшем дошкольном возрасте создание детской библиотечки (книжки-малышки своими руками)	Занятия из области «Чтение художественной литературы» это - развитие речи и художественная литература. занятия: рисование, лепка, аппликация, конструирование могут иметь темы по мотивам прочитанных произведений; рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки книг; проектная деятельность; создание коллекций	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); конструирование на тему прочитанных произведений; рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; создание детской библиотечки (книжки-малышки своими руками); • самостоятельная изобразительная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; создание детской библиотеки

1) Программа кружковой деятельности «Букведик»

Сохраняя и укрепляя здоровье детей среди небывалого роста болезней «цивилизации» педагоги дошкольных учреждений выполняют дело государственной важности. Гипердинамия, гиподинамия, нарушение общей, ручной моторики, речевой моторики, нарушение ориентировки в пространстве, речевые дефекты – это далеко не полный перечень нарушений у детей дошкольного возраста. Речевые патологии детей носят многообразный характер: это и общее недоразвитие речи, и фонетико фонематическое недоразвитие речи. Дети старшего дошкольного возраста начинают запоминать печатные буквы, но часто знания букв бывают недостаточно устойчивыми. Такое неустойчивое представление о буквах у детей с нарушениями речи может сохраняться и в школьном возрасте. Дошкольнику легче узнать любой предмет в его натуральном виде, а к узнаванию любого предмета на картинке в плоскостном и черно-белом изображении ребенок подходит постепенно.

Для целенаправленной помощи воспитанникам логопедической группы я разработала кружок «Букведик».

Цель работы кружка: коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга. Оказание помощи детям логопедической группы в подготовке к овладению элементарными навыками чтения и письма для профилактики дисграфии в начальной школе.

Задачи: создание условий для преодоления трудностей в усвоении зрительных образов букв, развитие мелкой моторики, речевой моторики, внимания, зрительного восприятия, мышления, памяти, речи, стимуляция речевой деятельности ребенка, освоение сенсорных эталонов формы, величины, цвета, формирование умения управлять эмоциями, повышение функциональных и адаптивных возможностей организма детей, воспитание интереса к деятельности, усидчивости, терпения, стремления к достижению позитивного результата.

Принципы работы кружка:

- Научность (использование научно обоснованных и апробированных программ, технологий и методик).
- Доступность (Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей).
- Активность (участие воспитателей логопедической группы и родителей).
- Систематичность и последовательность (реализация мероприятий постоянно, а не от случая к случаю).
- Оптимальность, сбалансированность, строгая дозированность нагрузки.
- Комплексность и интегративность (решение коррекционных задач в рамках целостного педагогического процесса).
- Результативность (реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, получения положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей).

Предполагаемые результаты:

- Повышение уровня готовности к школьному обучению.
- Четкое произношение звуков речи, усвоение зрительных образов букв.
- Развитие речевой моторики ребенка.
- Укрепление мышечного тонуса кисти ребенка и развитие четкой координации руки ребенка.
- Снижение утомляемости и повышение работоспособности детей.

Кружок «Букведик» посещают пять детей подготовительной к школе группы. Работа проводится во второй половине дня: одно занятие в две недели. Длительность: 25-30 минут.

Планирование образовательного процесса по комплексно тематическому принципу

№	Месяц	Неделя	Лексические темы
1	Сентябрь	2	Дом, семья.
		3	Мой посёлок.
		4	Овощи.
		5	Фрукты.
2	Октябрь	6	Ягоды.
		7	Грибы.
		8	Осень.
		9	Праздник осени.
3	Ноябрь	10	Дикие животные.
		11	Перелётные птицы.
		12	Зимующие птицы.
		13	Транспорт.
4	Декабрь	14	Зима.
		15	Домашние животные.
		16	Мастерская Деда Мороза.
		17	Зимние забавы.
		18	Новый год
5	Январь	19	Человек.
		20	Мебель.
		21	Материалы, инструменты.
6	Февраль	22	Сторона моя родная.
		23	Неделя науки.
		24	Спорт.
		25	Защитники Отечества.
7	Март	26	Животные жарких стран.
		27	Мамин день.
		28	Ранняя весна.
		29	Животные Севера.
		30	Книжкина неделя.
8	Апрель	31	Возвращение птиц.
		32	Космос.
		33	Насекомые.
		34	Посуда.
9	Май	35	День Победы.
		36	Весна.
		37	Неделя грамоты.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» в группах дошкольного возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр.92-103

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Речевое развитие»**

Методические материалы	Название	Автор учебно-методического материала для педагогов	Пособия для детей
Методические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года)	Гербова В.В.	
	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4 года)	Гербова В.В.	
	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)	Гербова В.В.	
	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)	Гербова В.В.	
	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)	Гербова В.В.	
	Обучение дошкольников грамоте	Варенцова Н.С.	
Наглядно дидактические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет	Гербова В.В.	
	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет	Гербова В.В.	
	Плакаты: «Алфавит»		

4) Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественное творчество

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
2. Развитие детского творчества.
3. Приобщение к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций	НОД (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, конструктивно - строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций	Украшение личных предметов; игры (дидактические, конструктивно - строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; создание коллекций;

Направления в изобразительной деятельности

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

- * Декоративно-прикладное искусство
- * Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги.
- * Живопись: жанры живописи.
- * Скульптура: способы создания скульптуры
- * Архитектура

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

- * Изобразительно-выразительные умения
- * Технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании

НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	младший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые занятия Показ Объяснение	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	средний	Объяснение. Развивающие игры	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	старший	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы
2.Конструирование из деталей конструктора	младший	Объяснение Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу
	средний	Объяснение Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу
	старший	Объяснение Развивающие игры	Игровые задания Показ Экспериментирование	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам
3.Конструирование из бумаги	младший	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность
	средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность
	старший	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментиров. Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек
4.Конструирование из природного и бросового материала	младший	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность
	средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Выставки	Продуктивная деятельность
	старший	Упражнения Развивающие игры Моделирование на прогулке	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек

Программа кружковой деятельности «Флористика «Чудеса в листочках»

В настоящее время растет число детей с нарушениями развития речи. Организация и проведение кружковой работы в логопедической группе направлено на развитие мелкой моторики рук, что просто необходимо для развития навыков правильной речи, расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольника.

Работа с растительным природным материалом это не только увлекательное и приятное занятие для дошкольников. Оно требует от детей аккуратности и усидчивости. Дошкольники учатся технике работы с сухими листьями, веточками и цветами. Например, приклеиванию,

вырезанию сложных форм, изготовлению крошки, обрыву листа. У воспитанников развиваются не только сенсомоторные навыки, но и творческие способности.

Время проведения: 2 раза в месяц, среда 15:30.

Цель: формирование навыков художественного труда.

Задачи:

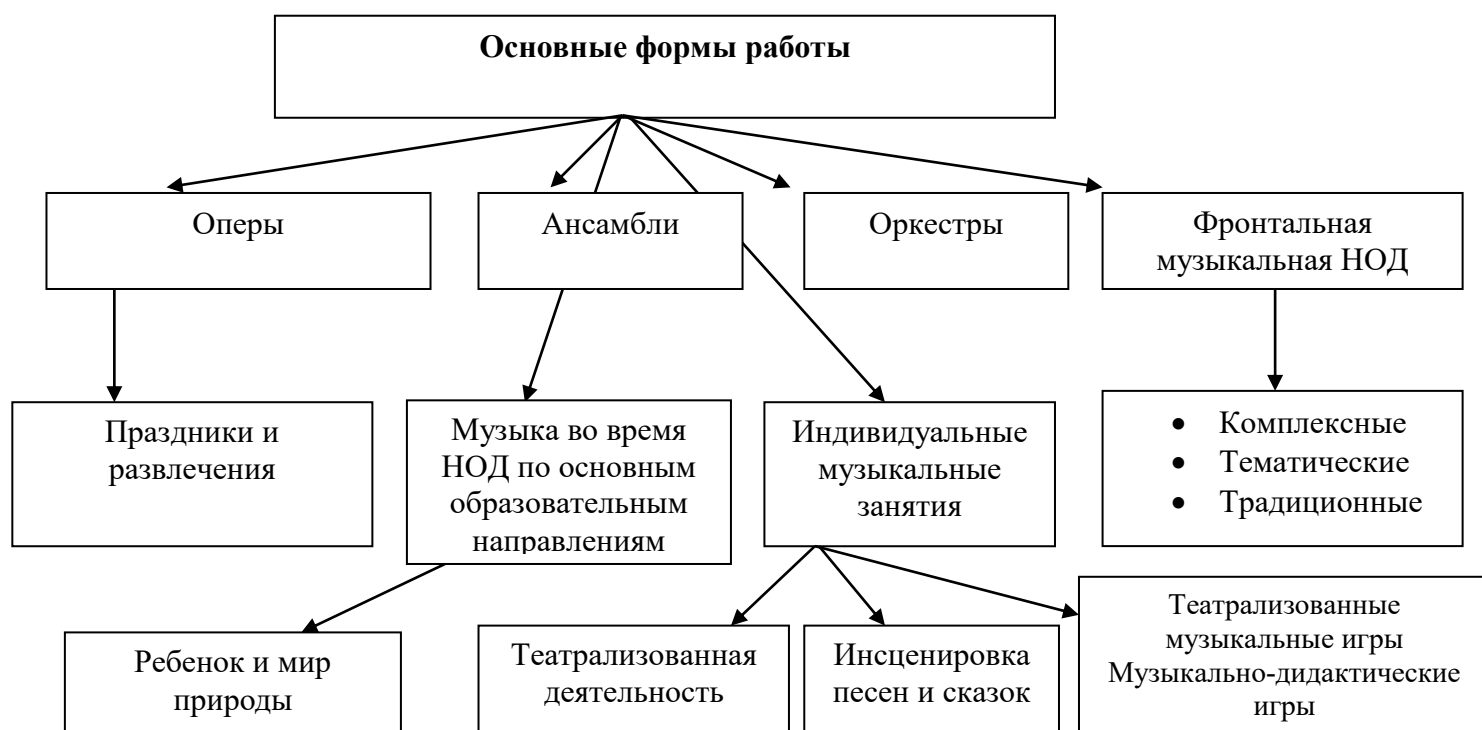
- Учить технике работы с природным материалом;
- Формировать у детей разнообразные эстетические чувства;
- Развивать образное мышление, сенсомоторные навыки, память, внимание;
- Развивать умение создавать сюжетные и декоративные композиции, используя сухие листья и др. материалы;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать творческие способности дошкольников;
- Воспитывать у детей экологический интерес, расширять представление об окружающей сфере.
- Воспитывать терпеливость и усидчивость.

Музыкальное воспитание

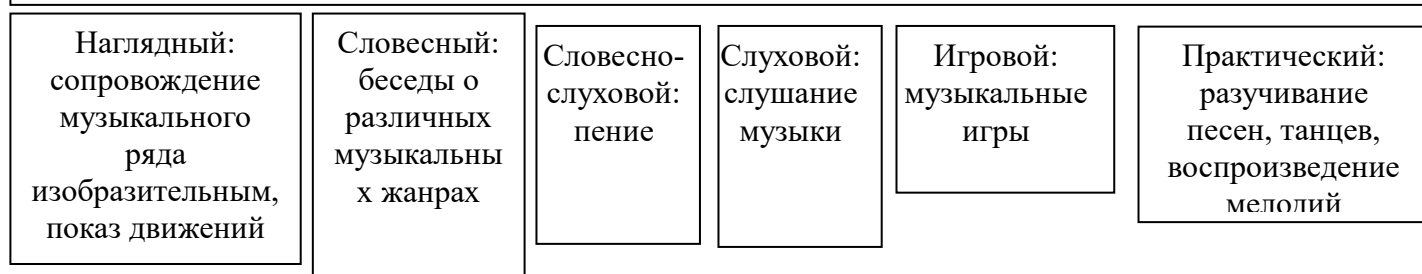
Задачи:

1. Воспитание любви и интереса к музыке.
2. Обогащение впечатлений детей, с помощью знакомства их в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности.
3. Приобщение детей к разнообразным видам музыкальной деятельности.
4. Развитие общей музыкальности детей (сенсорные способности, ладовысотный слух, чувство ритма), творческого отношения к музыке, формирования певческого голоса и выразительности движений.
5. Содействие первоначальному развитию музыкального вкуса.

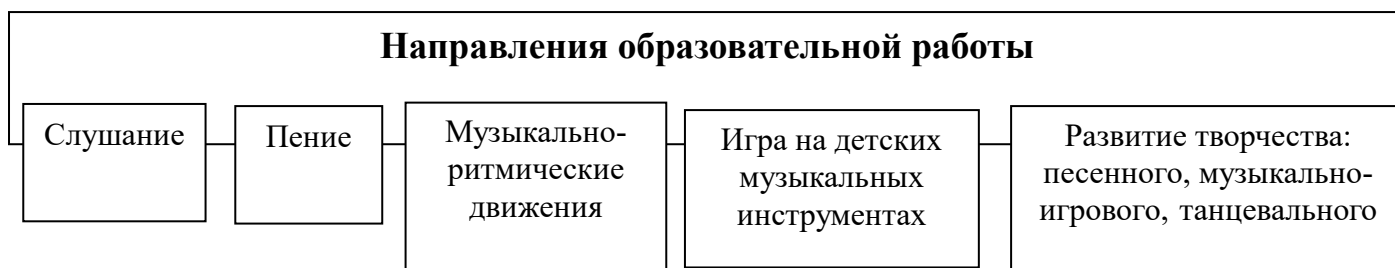
Система музыкального воспитания в детском саду



Методы музыкального развития



Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение; • беседы; • рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов; • слушание музыки; • использование потешек в раннем возрасте во время проведения гигиенических процедур; • логоритмические игры; • проблемная ситуация; • обсуждение музыкальных произведений искусства, средств выразительности.	• Занятия музыкальные; • Занятия: рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка могут иметь музыкальное сопровождение для полноты создания образа; • рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов; • игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые); • музыкальные досуги; • создание коллекций музыкальных произведений;	• Слушание музыки; • игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов и предметов; • самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке;	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание коллекций музыкальных произведений;



Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах дошкольного возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр.103-13

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические материалы	Название	Автор учебно-методического материала для педагогов	Пособия для детей
Методические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет	Комарова Т.С.	
	Развитие художественных способностей дошкольников	Комарова Т.С.	
	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	Комарова Т.С.	
	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	Комарова Т.С.	
	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	Комарова Т.С.	
	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Комарова Т.С.	
	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	
	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)	Куцакова Л.В.	
	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)	Куцакова Л.В.	
	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Куцакова Л.В.	
Наглядно дидактические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь- народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома»		

5) Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Физическая культура

Цель - формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физическая культура рассматривается как основа формирования здорового образа жизни, в результате которого закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненно важных систем и функций организма. У ребенка развиваются адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка; приобретаются физические качества, вырабатываются гигиенические навыки, привычки и представления, формируются черты характера.

Педагоги и родители создают условия для развития детской двигательной деятельности. Полученные детьми двигательные умения и навыки во время разных видов занятий по физической культуре широко используются в повседневной жизни, что способствует формированию основных умений и навыков, повышению функциональных возможностей организма, развитию физических качеств и умений, воспитанию интереса к занятиям по физической культуре.

Двигательная деятельность оказывает благоприятное воздействие на организм ребенка, если она соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

1. **Метод упражнений с четко заданной программой действий**, порядком их повторения, точной дозировкой нагрузки и установленными интервалами отдыха.
2. **Игровой метод**, заключающийся в организации двигательной деятельности детей в соответствии с игровым сюжетом.
3. **Соревновательный метод** используется в играх с правилами и состязаниях для сопоставления сил участников, борющихся за возможно более высокие качественные и количественные показатели.
4. **Словесный метод** – рассказ, беседа, объяснение, указание, команда.
5. **Наглядный метод** – имитация, поддержка, помощь, использование ориентиров.

НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

1. **Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности**, связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**
3. **Становление ценностей здорового образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение; • беседа: • рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; • игра; • игровое упражнение; • физкультминутки; • логоритмические игры и упражнения.	НОД (физическая культура, плавание.); гимнастика после сна, двигательнo-речевая утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные, спортивные игры, прогулки, физкультурные праздники, дни здоровья. • изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • тематические досуги; • соревнования.	• Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; • самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр.	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • совместные праздники и досуги.

Формы и методы оздоровления детей

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. воспитание культурно – гигиенических навыков;
3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные направления раздела «Здоровье»:

Профилактическое направление:

- Обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение сангигиенического режима;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное направление:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах. Здоровый образ жизни требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели, спортивного оборудования, светового и температурного режима, систематического закаливания.

Предметом особого внимания является психическое самочувствие ребенка в детском саду. Необходимо поощрять положительные эмоции, выражать каждому ребенку участие, интерес к его замыслам и действиям. В приобщении малышей к здоровому образу жизни особо важно овладеть основами гигиенической и двигательной культуры.

Организация здорового образа жизни предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Задача педагога – создавать положительное настроение у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Необходим постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка, являющийся обязательным условием его нормального физического развития.

На шестом году жизни у детей сохраняется импульсивность поведения, реакций. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

В увлекательной, наглядно-практической форме необходимо обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливания.

Методы и приемы:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. обеспечение здорового ритма жизни | 8. свето и цветотерапия |
| 2. физические упражнения | 9. музотерапия |
| 3. гигиенические и водные процедуры | 10. физиотерапия |
| 4. свето – воздушные ванны | 11. аутотренинг и психогимнастика |
| 5. активный отдых | 12. консультации и занятия ЗОЖ |
| 6. спецзакаливание | |
| 7. ароматерапия | |

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей	Сроки выполнения
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы;	1 мл. гр. -\\- все группы	ежедневно
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - НОД; - подвижные и динамические игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение, релаксацион-ные упражнения) - спортивные игры; - занятия в спортивных секциях.	все группы -\\- -\\- ср., ст., подг. -\\- -\\-	- каждое утро - согласно сетки НОД - НОД, прогулка, - совместная с воспитателем деятельность
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание. - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды; - посещение бассейна.	все группы -\\- -\\- -\\- -\\-	- режимные моменты - ежедневно - согласно сетки занятий
4	Свето - воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	все группы -\\- -\\- -\\-	- ежедневно, во время отсутствия детей - в теплый период времени - ежедневно
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни здоровья; - каникулы.	все группы -\\- -\\- -\\-	- согласно плану - в зимний и летний периоды
6	Диетотерапия	- рациональное питание; - индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	все группы	- ежедневно - в зависимости от заболевания
7	Музтерапия	- музсопровождение режимных моментов; - музоформление фона НОД; музтеатральная деятельность; хоропение (в том числе звуковое)	все группы	- ежедневно - во время НОД - во время НОД по музыке
8	Спецзакаливание	- дыхательная гимнастика - игровой массаж; - обширное умывание.	все группы ст. группы все группы	- после сна - совместная с воспитателем деятельность - во время режимных моментов
9	Стимулирующая терапия	- адаптогены и стимуляторы	все группы	- по плану оздоровительных мероприятий
10	Пропаганда ЗОЖ	- эколого – валеологический театр; - периодическая печать; - курс лекций и бесед	все группы -\\-	- совместная с воспитателем деятельность - один раз в месяц - согласно плану

1) Программа кружковой деятельности «Народные подвижные игры»

Мы живём в многонациональном обществе, в котором всё больше зла и жестокости по отношению к людям иной нации, иного вероисповедания, иных национальных жизненных традиций. Я обратила внимание на то, что народные игры, и русские, и украинские, и пр., почти исчезли сегодня из детства. Сохранение и возрождение национальной культуры является ныне одной из первостепенных задач. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать их красоту, желание узнавать о них больше, формировать стремление оказывать посильную помощь людям, которые его окружают, воспитывать в детях толерантность. Народные подвижные игры очень точно улавливают эту особенность психологии дошкольника, предлагая ему различные ролевые ситуации, проигрывая которые, он развивает различные психические и физические качества.

Проблема. Недостаточное количество времени уделяется взрослыми организации народных игр для детей. В этом случае дети даже просто не знают названий каких-то игр, и не могут самостоятельно играть или организовать игру, не говоря уже о том, что игры у разных народов разные.

Цель: повысить двигательную активность детей дошкольного возраста, через организацию народных подвижных игр, воспитывать интерес и любовь к подвижным играм разных народов.

Задачи:

- учить играть в народные игры в коллективе;
- удовлетворять потребности детского организма в движениях;
- развивать двигательные, скоростно-силовые качества, общую выносливость;
- развитие глазомера и силы рук; укрепление у детей силы мышц рук и туловища;
- знакомить детей с играми разных народов, дать представления о традициях, особенностях жизни людей разных национальностей;
- развивать речедвигательные навыки;
- развивать словарный запас детей;
- развивать детский кругозор.

Форма организации: подвижная игра

Количество занятий: 1 раз в две недели (среда)

Место проведения: в теплое время года - на улице, в холодное время - в спортивном зале.

Оздоровительная гимнастика для детей включает следующие мероприятия:

1. Игры и упражнения для формирования правильной осанки.
2. Комплексы упражнений для общего укрепления мышц тела.
3. Подвижные игры.
4. Нетрадиционные формы оздоровления дошкольников

С дошкольниками используется индивидуальный, малогрупповой и групповой методы проведения. Важное значение уделяется дозированию физической нагрузки, которая должна быть адекватна состоянию ребенка и его психомоторному развитию.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр.130-137

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»**

Методические материалы	Название	Автор учебно-методического материала для педагогов	Пособия для детей
Методические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	Пензулаева Л.И.	
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5- лет)	Пензулаева Л.И.	
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	Пензулаева Л.И.	
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Пензулаева Л.И.	
	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л.И.	
	Методика проведения подвижных игр	Автор-сост. Э.Я.Степаненкова	
Наглядно дидактические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»		

3.3. Вариативные формы, способы и методы реализации Программы.

3.3.1. Модель организации образовательного процесса в детском саду на день.

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки во время НОД Непрерывная образовательная деятельность Прогулка –организация двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия спортивной гимнастикой Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа Кружковая работа
3.	Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа Кружковая работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии	Кружковая работа Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.4 Формы организации педагогической деятельности по образовательным областям

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность, подвижные игры, физкультурные и спортивные развлечения, соревнования, самостоятельная деятельность в физкультурном уголке, физкультминутки, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, решение проблемных ситуаций, чтение произведений, рассматривание иллюстраций.	беседы; эксперименты; дидактические игры; решение проблемных ситуаций; выставки; моделирование ситуаций; чтение художественных произведений; экскурсии; игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, дидактические, настольно-печатные, подвижные; досуги; трудовые поручения; самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ознакомление с трудом взрослых.	беседы; моделирование ситуаций; экскурсии; эксперименты; коллекционирование; организация уголка творчества; загадывание загадок; рассматривание энциклопедий; проектная работа; проблемные ситуации.	рассматривание книг; беседы по содержанию; обсуждение игры — драматизации по литературным произведениям; работа в книжном уголке; организация выставки детских книг; пересказ; рассказывание; игры: дидактические, театральные, настольно-печатные; моделирование; описание; пересказ; речевые ситуации.	выставки детских работ; организация мастерских; выставки народного творчества; самостоятельная деятельность детей в уголке творчества; беседа по содержанию произведений художников; организация мини-музея; слушание; пение; беседа по содержанию музыкальных произведений; игра на детских музыкальных инструментах; музыкальные дидактические игры; драматизация музыкальных произведений; развлечения; утренники.

3.5 Региональные особенности осуществления образовательного процесса:

- содержание данного раздела программы ДОУ построено на местном материале о поселке Ярославском, Приморском крае с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям Приморских писателей и поэтов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей пгт.Ярославского;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования;
- осуществляется тесная взаимосвязь с военно-спортивным клубом им. ст.лейтенанта Р.К.Жамлиханова (МБОУ СОШ пгт.Ярославский).

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Приморского края, с народными приметами, с фенологическим календарём (сезонные явления), организация выставок -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями поселка; старшая и подготовительная – пешие экскурсии по поселку, мини-походы в парк; походы в Дом культуры, школу искусств, детскую библиотеку -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Поселок мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в поселке» -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки Духовность и культура Приморья: -беседы по ознакомлению с православными традициями в Приморье; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального Приморья -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование всех государственных и региональных праздников, День поселка

Физическое развитие	-беседы о спортсменах -беседы о видах спорта -широкое использование национальных, народных игр, «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и другие. -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад. -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку -проектная деятельность, акции -опыты и экспериментирование -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
Художественно-эстетическое развитие	-беседы об изобразительном искусстве Приморья: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве приморских художников, скульпторов. -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -оформление в ДОУ художественной галереи творчества приморских художников и скульпторов -художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, вышивка, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Приморья. -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов -оформление музыкального уголка
Речевое развитие	- фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки. -мифы, легенды. -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта -игры-инсценировки -ознакомление с произведениями приморских писателей и поэтов -оформление уголков ряжения во всех возрастных группах; -организация в детском саду театральной студии

3.6. Распределение непрерывной образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, направленная на решение образовательных задач.

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

дни недели	Коррекционно – логопедическая подготовительная к школе группа
понедельник	1. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность. Логопедическое 2. Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП. 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Музыкальное
вторник	1. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность. Логопедическое 2. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность. Подгот к обучению грамоте 3. Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование./ Ручной труд (чередуются) 3. Физическое развитие. Двигательная деятельность. Физкультурное на свежем воздухе Кружок «Букведик» (коммуникативная деятельность)
среда	1. Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. ФКЦМ. 2. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование 3. Физическое развитие. Двигательная деятельность. Физкультурное
четверг	1. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность. Логопедическое 2. Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП. 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Музыкальное Кружок «Народные подвижные игры» (двигательная деятельность)
пятница	1. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность. Развитие речи. 2. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка / Аппликация (черед.) 3 Физическое развитие. Двигательная деятельность. Физкультурное

Непрерывная образовательная деятельность носит интегрированный характер. При организации непрерывной образовательной деятельности придерживаемся установленной продолжительности: подготовительная к школе группа - не более 30 минут.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной - 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В середине учебного года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. В этот период организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

3.7.Способы поддержки детской инициативы (психолого-педагогические условия реализации Программы)

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Современные образовательные технологии в ДОУ

Наименование образовательных технологий		Цель	Образовательная область
Здоровьесберегающие	Медико-профилактические технологии	Обеспечение сохранения и приумножения здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.	Физическое развитие
	Физкультурно-оздоровительные технологии	Физическое развитие и укрепление здоровья ребенка дошкольного возраста.	Физическое развитие Социально-коммуникативное направление
	Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка	Обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольников.	Физическое развитие Социально-коммуникативное направление
Игровые технологии	I. Творческие игры: - режиссерские, - сюжетно-ролевые, - театрализованные, - игры со строительным материалом II. Игры с правилами: - Подвижные игры: - по степени подвижности - по преобладающим движениям - по предметам - Дидактические игры: - по содержанию - по дидактическому материалу	Развитие всех психических процессов. Цель игровых технологий - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность “прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.	Физическое развитие Социально-коммуникативное направление Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Проектные технологии	- Издательско-творческие - Ролево-игровые - Информационно-практико-ориентированный - Творческие	Обогащение дошкольников знаниями, стимулирование их познавательной активности, выражение инициативы и проявление самостоятельной активности.	Физическое развитие Социально-коммуникативное направление Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

Личностно-ориентированные	1.Гуманно-личностные технологии 2.Технология сотрудничества 3.Технологии свободного воспитания	Обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности.	Физическое развитие Социально-коммуникативное направление Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Технология исследовательской деятельности	1.Эвристические беседы 2.Постановка и решение вопросов проблемного характера 3.Моделирование 4. Опыты 5. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 6.Подражание голосам и звукам природы	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Моделирование	Развитие умений и действий: замещение и означения, декодирования, создания и преобразования модели, использования разных моделей в процессе познания. Активизация самостоятельного непосредственного и опосредованного обследования объектов.		Физическое развитие Социально-коммуникативное направление Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

Психолого-педагогические условия реализации Программы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр.138-145

3.8. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений осуществляется педагогами, когда взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагоги не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Педагог сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский. Только в диалоге мы узнаем, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Родители (законные представители) хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. Ситуативное взаимодействие является образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) приносят в жизнь детского сада свои особые умения, участвуют в постановках спектаклей для детей, помогают с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождают группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., иногда самостоятельно планируют родительские мероприятия и проводят их своими силами.

Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Система работы с родителями в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский строиться по следующей схеме:

- изучение потребности в услугах ДООУ среди жителей микрорайона;
- изучение контингента родителей;
- удовлетворение запросов родителей в педагогическом просвещении;
- информирование родителей о работе образовательной системы ДООУ, группы, ребёнка;
- включение родителей в образовательный процесс;
- привлечение родителей к руководству ДООУ;
- знакомство и работа, по утверждённому плану с будущими воспитанниками;
- работа с родителями детей, не посещающих детский сад.

Четыре основных направления взаимодействия ДООУ и семьи:

1. Изучение семьи.
2. Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребенка.
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Вовлечение родителей в жизнь детского сада.

I направление - Изучение семьи - сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения, и включение следующих методов сбора информации:

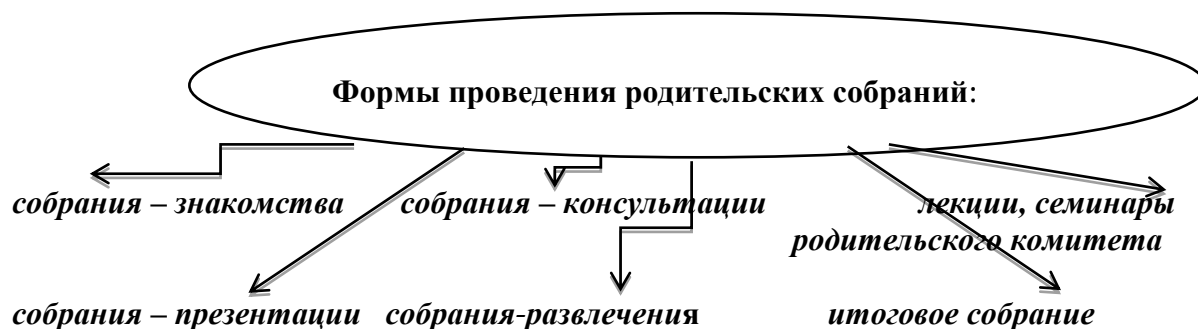
- 1) Разнообразные формы анкетирования и обработка результатов:
 - ✓ тесты и опросы;
 - ✓ беседы с родителями, членами семьи и детьми;
 - ✓ наблюдения за ребенком (целенаправленное и спонтанное);
 - ✓ наблюдение за детьми и взаимоотношениями родителей с детьми;
- 2) Изучение продуктов детской деятельности воспитанников группы:
 - ✓ анализ детских рисунков;
 - ✓ анализ рассказов на заданную тему
- 3) Создание педагогических ситуаций.
- 4) Записи детской деятельности и вопросов родителей.
- 5) Фиксация дня ребенка, дневник адаптации ребенка к ДООУ.
- 6) Посещение семьи (домашние визиты).
- 7) Использование различных форм презентации семьи:
 - ✓ изготовление семейных фотоальбомов;
 - ✓ изготовление семейных фотогазет;
 - ✓ проект «День семьи» в группе;
 - ✓ оформление газеты «Звезда недели» (о ребенке);
 - ✓ проект «Открытая книга» - малыши рассказывают о своей семье.

II направление - Информирование родителей о достижениях и перспективах развития каждого ребенка - сообщение родителям о планах и задачах группы, а также об организации совместной работы педагогов и родителей для выработки эффективной стратегии развития каждого ребенка.

1) Наглядная письменная информация о ДООУ:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования;

- ✓ работа и график кружковой деятельности, платных услуг, предлагаемых ЦРР-детским садом №12 пгт.Ярославский;
 - ✓ информация о педагогических кадрах, работающих в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский: об образовании, стаже работы, квалификации, категории, о наличии сертификата о курсах повышения квалификации, узкой специализации.
- 2) **Родительские собрания** – самая распространенная форма встреч с родителями, где обсуждаются все вопросы: информационные, просветительские, организационные, а также задачи вовлечения родителей в образовательный процесс.



3) **Информационные стенды** разной направленности.

4) **Доски объявлений** для ежедневно сменяемой информации (информация о деятельности в группе; ежедневные расписания, какая в данный момент идет тема, высказывание детей в течение дня, о развитии ребенка, объявления о собраниях; объявления о предстоящих мероприятиях; благодарности родителям и т. д.).

5) **Индивидуальные кармашки, конверты**: (каждый день, несколько раз в неделю). В кармашки складываются записки о последних достижениях ребенка, его успехах и новых приобретениях, они могут располагаться на индивидуальных шкафчиках детей или в специально отведенном месте).

6) **Выставки детских работ** (индивидуальных и общих).

7) **Личные фотоальбомы, альбомы, дневники**, которые передаются от педагога к родителю и обратно.

8) **Закрытые ящики** (в виде почтового ящика) для предложений. Анонимные записки, где родитель может выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения и т. д.

9) **Статьи о жизни группы на сайте ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский (<http://ds12.horol-edu.ru>), в газетах «Рассвет», «Горизонт»**

III направление - Организация психолого - педагогического просвещения родителей

направлено на теоретическую помощь семье в процессе воспитания ребенка и решение следующих задач:

1. задачи информативного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы, дать советы по профилактике гриппа);
2. задачи обучающего плана (научить родителей руководить детской деятельностью: игрой, ручным трудом).

В рамках нового подхода следует лишь изменить отношение к их реализации — информация должна быть актуальной для родителей и не являться простой формальностью - открытые показы образовательной деятельности с детьми для родителей; видеозаписи продуктивного взаимодействия с детьми, прогулок, игр; по ее мнению, это хорошая память — получение информации о работе детского сада, информирование о деятельности педагога и особенностях поведения своего ребенка.

Формы и методы работы:

1. лекции;
2. консультации;
3. ответы на вопросы «Что делать, если...», «Как развивать?», «Как помочь ребенку?» ...
4. семинары;
5. круглый стол;
6. организация библиотеки, игротеки, аудиотеки, видеотеки (для самостоятельного пользования родителями);
7. оформление тематических стендов, буклетов, папок.

IV направление - вовлечение родителей в жизнь детского сада.

1.Познавательная деятельность:

- ✓ выпуск газет
- ✓ конкурсы-викторины
- ✓ тематические занятия, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями.

2. Трудовая деятельность

- ✓ благоустройство группы, участка;
- ✓ ремонт кукольной мебели, книг, игрушек □□создание групповой библиотеки, мастерской (например, работа по дереву, или рукоделие);
- ✓ посадка растений в группе, на участке.

3. Досуговая деятельность

- ✓ праздники, концерты, театральные спектакли;
- ✓ поездки, экскурсии, прогулки;
- ✓ семейные праздники (День рождения, День именинника);
- ✓ родительские клубы по интересам.

4. Участие в педагогическом процессе группы

- ✓ Приглашение в группу, информация о программе, целях, задачах;
- ✓ Ящики вопросов и предложений;

Участие в образовательном процессе: предметная среда, хозяйственно-бытовой труд.

Взаимодействие логопеда с родителями

Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой. Знание родителями основных подходов к преодолению недоразвития речи способствует повышению эффективности логопедической работы в ДОУ. Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Содержание раздела «Взаимодействие детского сада с семьей» в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр.145-152

3.10. Коррекционно-развивающая работа с детьми по коррекции звукопроизношения

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский, реализующего программу, по выполнению образовательной программы в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с нарушениями речи учителем-логопедом, воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая диагностика, в том числе ребенка с нарушениями речи. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Цель коррекционно – логопедической работы – успешное освоение детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создание системы комплексной подготовки детей к успешному обучению в школе. Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Работа носит согласованный комплексный характер. В данной группе осуществляется взаимодействие следующих специалистов: медицинского персонала, логопеда, воспитателя, музыкального работника. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом: логопед формирует у детей первичные речевые навыки; воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки. Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Задачи учителя - логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Задачи воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

3.10.1. Основные требования к организации в ДОО непрерывной образовательной деятельности (логопедических занятий) с детьми, имеющими речевые нарушения:

- НОД отражает основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- НОД проводится по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- содержание согласовывается с требованиями образовательной программы;
- обязательна тренировка правильной речи;
- при организации НОД необходимо поддерживать у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- при проведении НОД постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; записи с выступлениями мастеров художественного слова и др.;
- занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

НОД коррекционно-логопедическая проводится логопедом ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными и подгрупповыми. Кроме того в ДОО проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи. Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- обучение детей элементам логопедической ритмики;
- коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребенка, которая обычно включает:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Предлагаемые логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на коррекционно - логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. Немаловажная роль в коррекционно-логопедической работе отводится и речевому дыханию, развитию общей и мелкой моторики.

К каждой лексической теме логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах.

Все занятия воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на коррекционно-логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка).

3.10.2. Формы, приемы организации коррекционного образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

Непрерывная образовательная деятельность:

Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

Коррекция звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Устранение недостатков слоговой структуры слова.

Формирование послогового чтения.

Отработка новых лексико-грамматических категорий.

Обучение связной речи.

Предупреждение нарушений письма и чтения.

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

Корригирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

Проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе; повторение лексико-грамматических упражнений; упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Составление рассказов и описаний по лексической теме,

Словесные игры и упражнения, игры-драматизации, игры-инсценировки.

Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в режимных моментах

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей.

Практика свободного речевого общения детей и закрепление речевых навыков.

Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Образовательная деятельность в семье

Практика свободного речевого общения детей и закрепление речевых навыков.

Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

3.10.3. Единый логопедический режим в ДОУ и требования к нему

1. **Культура речи окружения ребенка:** речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь. Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в ДОУ благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

2. **Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению.** Все работники ДОУ и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

3. Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны знать схему нормального развития речи ребенка (А. Гвоздев) и **оформить памятку для родителей**; иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития; должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи; вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадам и альбомам, вести тетради для занятий.

4. **Родители** должны уделять серьезное внимание речи ребенка, **стимулировать правильную речь ребенка**, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье; должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно. Следить за правильным произношением ребенка.

Требования речевого режима для детей, имеющих ФФН и ОНР

Воспитателю необходимо постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

Воспитатель не должен:

- ☐ торопить ребенка с ответом;
- ☐ перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
- ☐ заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
- ☐ давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.
- ☐ выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.

3.11. Преемственность детского сада и школы

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования

Актуальность темы.

Дошкольное образование и обеспечение равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе рассматривается как необходимая предпосылка общедоступности качественного общего образования. Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, который позволит ему быть успешным в школе, - одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации.

В настоящее время система дошкольного образования представлена как государственными и муниципальными, так и не государственными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования.

Для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или семье) ребенок его не получал.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой полученных конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить также, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от образования на других ступенях (в частности от общего образования) заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность, основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Постепенно взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень – станет школьником, учеником.

Инновационный компонент образовательного процесса заключается в апробации проектной деятельности при организации взаимодействия ДООУ и семьи и подготовке детей к школьному образованию.

Внедрение этого проекта обусловлено не только необходимостью совершенствования традиционного подхода к установлению преемственности связей ДООУ и школы, но и важностью вовлечения в образовательное пространство родителей, формирование их активной позиции при подготовке детей к школе.

Ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе, как условие успешного обучения в дальнейшем (Я.А.Коменский, Дж.Локк, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, Н.А.Добролюбов, К.Д.Ушинский, А.С.Симонович, Е.И.Водовозова, А.С.Макаренко). Анализируя «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы» (Приказ №2151) и законопроект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, мы можем сделать вывод, что практика сегодня нацелена на интеллектуальную подготовку детей к школьному обучению и мало внимания уделяется формированию «внутренней позиции школьника».

Теоретический анализ литературы, результаты диагностирования детей на сформированность мотивационной готовности к школе воспитанников, данные опроса родителей убедили нас в проведении целенаправленной работы в ДООУ по воспитанию положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста посредством использования проектной деятельности, которая даст возможность:

1) детям стать инициативными, любознательными, способными к творческому самовыражению;

- 2) сформировать интегративные качества воспитанников, необходимые для успешного включения детей в школьную жизнь,
 - 3) родителям понять индивидуальный мир детства, проблемы собственного ребёнка;
 - 4) педагогу эффективно оказывать помощь родителям в вопросах подготовки детей к обучению в школе,
- через создание предметно-развивающей среды в детском саду, педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с учителями начальных классов.

Проблема: несформированность внешней мотивации к обучению в школе у воспитанников подготовительных к школе групп. Заниженная социальная и познавательная активность воспитанников. Низкая компетентность родителей в вопросах дошкольной подготовки детей,

Цель: Интеграция интересов семьи, педагогов, школы и дошкольного учреждения в развитии интеллектуального потенциала в воспитании положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста, создание единого образовательного пространства, обеспечивающего детям успешную подготовку к школьному обучению. Формирование у воспитанников подготовительной к школе группы осознанной мотивации к обучению в школе.

Задачи:

1. Включить в целостный педагогический процесс разносторонние формы работы с детьми по формированию мотивационной и психологической (интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая) готовности к школе, «школьной зрелости».
2. Формировать основы морального поведения, то есть соблюдения ребенком норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения вопреки собственным желаниям и интересам
3. Повысить эффективность педагогического просвещения родителей в вопросах готовности к школьному обучению.
4. Осуществить связи ДОО со школой в вопросах преемственности.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах подготовки детей к школе.
2. Ожидается положительная динамика результативности работы по формированию готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста:
 - мотивационная готовность – положительное отношение к школе и желание учиться.
 - умственная и волевая готовность – достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний, умений и навыков,
 - волевая готовность – достаточно высокий уровень развития произвольности поведения.
 - коммуникативная готовность – способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к взрослому как к учителю.
3. Предполагается высокая активность участия родителей в проведении совместных мероприятий.
4. Оформление портфолио выпускника ДОО.
5. Будет высокий уровень адаптации детей к школьной жизни.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания районных методических объединений по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в «Школа будущего первоклассника».
- Совместную работу по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации воспитателей, учителей, учителя-логопеда.
- Организация экскурсий в школу.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ЦРР-детского сада и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

План педагогической работы по подготовке детей к школе

Мероприятие	Задачи	Дата проведения
Экскурсия в школу	Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни	Сентябрь
Беседа «Профессия — учитель»	Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Сентябрь
Интеллектуальная игра «Я знаю все»	Воспитывать умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности	Октябрь
Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми	В течение года
Встреча с первоклассниками (бывшими воспитанниками ДОУ)	Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь	Ноябрь
Выставка детских работ «Я рисую школу»	Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки	Ноябрь
Дидактическая игра «Собери портфель»	Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания	В течение года
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы. Учить самостоятельно находить решение поставленной задачи	Январь
Заучивание стихотворения «Читалочка» В.Берестова	Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности	Февраль
Беседа о школьной библиотеке	Формировать знания дошкольников о библиотеке и ее назначении	Февраль

Экскурсия в школьную библиотеку	Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам	Март
Вечер загадок «Скоро в школу»	Воспитание интереса к школьной жизни. Развитие внимания, мышления	Март
Беседа об уроках, переменах и школьном звонке	Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению	Апрель
Чтение стихов о школе	Продолжать воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе	Май
Развлечение «Прощай, д/с! Здравствуй, школа!»	Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу	Май

Тематическое планирование работы с педагогами на учебный год

Месяц	Мероприятие	Тема
Сентябрь	1. Семинар-практикум «Шестилетки на пороге школы» 2. Индивидуальная работа по запросам	Занятие 1. «Проблема подготовки детей к систематическому школьному обучению»
Октябрь	1. Консультирование по итогам первоначальной диагностики готовности детей к школе	«Воспитателю об особенностях развитие ребенка 6-7 лет
	2. Тематическое консультирование	
Ноябрь	1. Семинар-практикум «Шестилетки на пороге школы» 2. Индивидуальная работа по запросам	Занятие № 2. «Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению»
Декабрь	1. Тематическая консультация 2. Индивидуальная работа по запросам	«Учите детей управлять своим поведением»
Январь	1. Тематическая консультация 2. Индивидуальная работа по запросам	«Тренируем память и внимание дошкольника»
Февраль	1. Семинар-практикум «Шестилетки на пороге школы» 2. Индивидуальная работа по запросам	Занятие № 3. «Эмоционально-волевая и психологическая готовность»
Март	1. Тематическая консультация	«Словесные способы поощрения и поддержки»
Апрель	1. Встреча с педагогами школы 2. Индивидуальная работа по запросам	Обсуждение индивидуальных особенностей детей, перспективы их дальнейшего развития, оптимизация адаптационного периода
Май	1. Консультирование по итогам динамической диагностики готовности к школе.	

План работы с родителями будущих первоклассников.

Очная форма		
1. Выступления на общих родительских собраниях в подготовительных группах	«Основные факторы риска в предшкольный период». «От дошкольника к школьнику».	Сентябрь Апрель
2. Консультации	«Психологический портрет ребенка 6-7 лет» «Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». «Учеба без проблем - интеллектуальная готовность к школе». «Ваш ребенок идет в школу».	Проводится 1 раз в два месяца
3. Семинары	Готовимся к школе всей семьей	Проводится 1 раз в год (состоит из двух встреч)
4. Тренинги, деловые игры	«Идем в школу с радостью»	Проводится с родителями по подгруппам
Очно-заочная форма		
Информационный стенд	«Ребенок идет в школу»	Оформляется в группах детского сада в течение года
Папки-передвижки	Подготовка старшего дошкольника к школьному обучению (тест для самоопределения готовности родителей к обучению в школе его ребенка)	Располагается в группах
Памятки, буклеты, просветительские листки	«Влияние установок взрослых на развитие детей» «Основные психологические особенности будущего первоклассника» «Рекомендации по здоровьесбережению будущих дошкольников» «Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и в детском саду» «Психологическая готовность к школьному обучению»	Предлагается родителям при необходимости или по запросу

3.12.Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ПК ИРО г.Владивосток	Программы повышения квалификации педагогов, Фестиваль современных образовательных технологий, Форум образовательных инициатив, региональные конкурсы, ассамблеи	постоянно
	МБОУ СОШ пгт.Ярославский	Начальное звено (экскурсии, беседы с учителями, адаптационные уроки, семинары, педсоветы и т.д.)	постоянно
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	постоянно
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях (Рыцарский турнир, туристический слет дошкольников) Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	по плану
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по пожарной безопасности, консультации, инструктажи.	по плану
	ОП – 24 пгт.Ярославский	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	по плану
Информационность	Газета «Рассвет»	Публикации, рекламные блоки.	постоянно
	Газета «Горизонт»	Публикации, рекламные блоки.	постоянно
	Интернет-сообщества (сайты, блоги педагогов)	Публикации, рекламные блоки.	постоянно
	Сайт ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский	Публикации, рекламные блоки.	постоянно

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает реализацию основной образовательной программы детского сада, разработанной с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детским садом право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС педагоги детского сада учитывают особенности ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательной программы в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-

культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

При проектировании пространства внутренних помещений детского сада, прилегающих территорий, предназначенных для реализации АООП, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в детском саду имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильный компьютер, принтер, фотоаппарат, музыкальная колонка и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение группы используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для предоставления информации об АООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АООП.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) педагоги рекомендуют ознакомиться с АООП детского сада для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с АООП способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

ЦРР-детский сад №12 пгт.Ярославский самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды:

1. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.
3. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
4. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость развивающей предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Описание материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

Центр сенсорного развития:

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
5. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
6. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен.
12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
18. Календарь природы, календарь погоды.
19. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
20. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
21. Альбом «Мир природы. Животные».
22. Альбом «Живая природа. В мире растений».
23. Альбом «Живая природа. В мире животных».
24. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.)

Центр математического развития:

1. Разнообразный счетный материал, счеты, счетные палочки.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. Действующая модель часов.
7. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
8. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
9. Математические лото и домино.

Центр «Наша библиотека»:

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
4. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
5. Книжки-самоделки.
6. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 – 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 – 12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
11. Игра «Танграм».
12. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить»:

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва»).
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
10. Действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.

Музыкальный центр:

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).

Центр «Наша Родина – Россия»

1. Портрет президента России.
2. Российский флаг.
3. CD с записью гимна России.
4. Куклы в костюмах народов России.
5. Игрушки, изделия народных промыслов России.
6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.
7. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
8. Макет центра родного города.
9. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр сюжетно-ролевых игр:

1. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
2. Кукольная мебель.
3. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
4. Набор мебели «Парикмахерская».
5. Кукольные сервизы.
6. Коляски для кукол.
7. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
8. Атрибуты для ряжения.
9. Большое настенное зеркало.

Центр «Мы играем в театр»:

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
4. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Центр «Здоровье и безопасность»:

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Правила дорожного движения для дошкольников.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Действующая модель светофора.

Физкультурный центр:

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Флажки разных цветов.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
8. Детская баскетбольная корзина.
9. Длинная и короткая скакалки.
10. Ребристые дорожки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование.

4.3. Кадровые условия реализации Программы

ЦРР-детский сад №12 пгт.Ярославский укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель- логопед, музыкальный руководитель.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

ВЫВОД: Кадровая политика ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ЦРР-детский сад №12 пгт.Ярославский укомплектован кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и средним профессиональным образованием, квалификационные категории у 72 % педагогов.

4.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ЦРР-детский сад №12 пгт.Ярославский обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять детским садом с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

ЦРР-детский сад №12 пгт.Ярославский имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (программно-методическое обеспечение прилагается);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Предусмотрено использование детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности детского сада направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Учебный план образовательной нагрузки в коррекционно-логопедической подготовительной к школе группе ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский

Возраст детей и вид деятельности по направлениям развития	Коррекционно-логопедическая группа		
	Базовая (инвариантная) часть		
	неделя	месяц	год
Коммуникативная деятельность. Развитие речи и художественная литература	1	4	36
Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Познавательная-исследовательская деятельность. Ребенок и окружающий мир	0.5	2	18
Познавательная-исследовательская деятельность. ФЭМП	2	8	72
Изодетельность. Рисование	1	4	36
Изодетельность. Лепка	0.5	2	18
Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование и ручной труд	1	4	36
Изодетельность. Аппликация	0.5	2	18
Двигательная деятельность. Физкультурное (+одно на воздухе)	3	12	108
Музыкальная деятельность. Музыкальное	2	8	72
Коммуникативная деятельность. Логопедическое	3	12	108
Итого в помещении	15,5	62	558
	Вариативная часть (+ локальный компонент ДОУ)		
С.Н.Николаева «Юный эколог»	0.5	2	18
«Сторона моя родная» (региональный компонент)	0.5	2	18
Физическое развитие. Кружок «Народные подвижные игры»	0.5	2	18
Речевое развитие. Кружок «Букведик»	0.5	2	18
Итого	17,5	70	630

4.6.Режим дня и распорядок

ЦРР-детский сад №12 пгт.Ярославский самостоятельно определяет режим и распорядок дня, с учетом условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 10,5 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Педагоги прочитывают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Процесс пробуждения детей проходит по следующим правилам: детям дают возможность 5-10 минут полежать, но не задерживают их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием **партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации** (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую формы** организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым

ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности при 10-ти часовом пребывании детей в коррекционно-логопедической подготовительной к школе группе на холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	Время по режиму
1	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие) свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие). Словесные и дидактические игры, ароматизация группы (чесночные букетики). Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка руки к письму) (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	7.30 – 8.15
2	Утренняя гимнастика, с использованием дыхательной гимнастики, с элементами логоритмики, корригирующими упражнениями: (физическое развитие)	8.15 – 8.25
	Подготовка к завтраку, дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.25 – 8.30
5	Завтрак (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.30 – 8.50
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
7	Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10; 10.20-10.50
8	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация)	10.40 – 11.00
9	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (социально-коммуникативное, физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие). Четверг физкультурное на свежем воздухе 11.30-11.55 (познавательное, физическое развитие).	11.00 - 12.35
10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.35 – 12.45
11	Обед (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Подготовка ко сну, талассотерапия (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.45 – 13.15
12	Сон: ароматизация спальни травами: пустырник, мята, применение музыкотерапии (физическое разв)	13.15 – 15.10
13	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	15.10 – 15.25
14	Непосредственно образовательная деятельность, свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); досуги, праздники музыкальные, творческие игры; беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, вариативная часть программы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие). Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие)	15.25 – 16.00
16	Подготовка к полднику, дежурства. Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.00 – 16.20
17	Логопедический час (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	16.20 – 16.50
18	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное, познавательное развитие), подвижные игры (физическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	16.50 – 18.00

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности при 10-ти часовом пребывании детей в коррекционно-логопедической подготовительной к школе группе на теплый период года

№ п/п	Режимные моменты	Время по режиму
1	Прием детей на улице: (социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие) свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие). Словесные и дидактические игры, ароматизация группы (чесночные букетики). Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка руки к письму) (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	7.30 – 8.15
2	Утренняя гимнастика, с использованием дыхательной гимнастики, с элементами логоритмики, корректирующими упражнениями: (физическое развитие)	8.15 – 8.25
3	Подготовка к завтраку, дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.25 – 8.30
4	Завтрак (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.30 – 8.55
5	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55 – 9.10
6	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (социально-коммуникативное, физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).	9.10 - 12.20
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.20 – 12.30
8	Обед (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Подготовка ко сну, талассотерапия (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.30 – 13.00
9	Сон: ароматизация спальни травами: пустырник, мята, применение музыкотерапии (физическое развитие)	13.00 – 15.00
10	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	15.00 – 15.15
11	Непосредственно образовательная деятельность, свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); досуги, праздники музыкальные, творческие игры; беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, вариативная часть программы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие). Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие)	15.15 – 15.50
12	Подготовка к полднику, дежурства. Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	15.50 – 16.10
13	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.10 – 16.20
14	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное, познавательное развитие), подвижные игры (физическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	16.20 – 18.00

Система физкультурно-оздоровительной работы

Необходимыми условиями решения одной из главных задач детского сада по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДООУ безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Образовательные	Воспитательные	Оздоровительные
-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -формирование начальных знаний о своём теле и организме, функциях отдельных органов -овладение ребёнком элементарными знаниями о необходимости и способах укрепления собственного здоровья - формирование мотивации здоровья	-воспитание культурно-гигиенических навыков - формирование интереса и потребности в здоровом образе жизни -привитие потребности в здоровом образе жизни -формирование интереса к правилам здорового питания -	-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей -профилактика и совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной) -повышение работоспособности - закаливание -профилактические и оздоровительные медицинские мероприятия

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели

2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая,	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Кружковая работа	средняя, старшая,	1 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, Муз. рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	фельдшер, медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	коррекционно-логопедическая подготовительная к школе группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) для детей 6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (30-35 минут)
	на улице	1 раз в неделю (30-35 минут)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно (10-12 минут)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период) -гибкий режим -сетка непосредственной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН -организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение занятий физической культурой с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие занятия физической культурой на свежем воздухе -подвижные, спортивные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) -пешие прогулки (турпоходы)
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытьё рук -игры с водой и песком -обеспечение чистоты среды
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы
6	Диетотерапия	-рациональное питание

		-введение йодированной соли в пищу -фрукты, овощи, соки -витаминация 3-го блюда -введение в пищу фитонцидов
7	Свето- и цветотерапия	-обеспечение светового режима -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
8	Музтерапия	- музыкотерапия (утренний прием, пробуждение) - минуты тишины -музсопровождение режимных моментов -музоформление фона занятий физической культурой -музтеатральная деятельность -хоровое пение (в том числе звуковое)
9	Аутотренинг и психогимнастика	-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
10	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание - игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук; -дыхательная гимнастика
11	Пропаганда ЗОЖ	-курс лекций и бесед -спецзанятие по ОБЖ -занятия по валеологии

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Коррекционно-логопедическая подготовительная к школе группа
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
1. Воздушно — температурный режим:	от +20 до +18 ⁰ С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
*одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 ⁰
* сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 ⁰
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20 ⁰ С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны: * приём детей на воздухе	Прием детей на воздухе не проводится при температуре ниже минус 15 С
* утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная

* занятия физической культурой	+18 ⁰ С
	Одно занятие в неделю круглогодично на воздухе
	Два занятия в зале. Форма спортивная
	В носках
	+18 ⁰ С
* прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года Прогулка не проводится при температуре ниже минус 15
* свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 ⁰ С до +22 ⁰ С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин
* хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 ⁰ С до +22 ⁰ С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
* дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, воздуха в помещении

4.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке

к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз.Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкини музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.