

**Индивидуальный маршрут
для сопровождения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (детский
церебральный паралич) _____ на 2018-2019 учебный год**

Учитель-логопед: Кондратьева Наталья Алексеевна
воспитатель: Каленова Вероника Викторовна
старший воспитатель: Мурыгина Надежда Викторовна

Пояснительная записка

Детский церебральный паралич (ДЦП) является самым распространенным нарушением опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста по сравнению с количеством последствий полиомиелита, черепно-мозговых травм, а также миопатий и врожденной патологии опорно-двигательного аппарата.

Детский церебральный паралич - сложное полиэтиологическое неврологическое заболевание, проявляющееся в сочетании двигательных расстройств с нарушением корковых функций, возникающих вследствие раннего органического поражения ЦНС. Поражение ЦНС носит мозаичный (частичный) характер и характеризуется непрогредиентностью. Существует множество классификаций ДЦП по разным основаниям. Чаще всего используется классификация К.А.Семеновой, выделяющая 5 форм ДЦП: спастическая гемиплегия, двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атоническая, атаксическая форма, гемиплегическая.

По данным ряда исследователей, решающая роль в возникновении ДЦП принадлежит перинатальным факторам (неудовлетворительное состояние здоровья матери, внутриутробные инфекции, иммунная несовместимость матери и плода), что приводит к преждевременным родам.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (парезы и параличи) в виде нарушения тонуса мышц, патологических рефлексов, наличия насильственных движений - гиперкинезов, несформированности актов равновесия и координации, нарушения мелкой моторики рук, которые сочетаются с дефектами речевой системы, слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью (от легких форм ЗПР до тяжелой УО).

Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Своевременно начатая коррекционная работа с больными детьми имеет важное значение в ликвидации дефектов речи, зрительно-пространственных функций, личностного развития.

Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов. В частности психологическое обследование направлено на изучение личности ребенка, определение уровня развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и анализа мотивационно - потребностной сферы.

Данная индивидуальная программа разработана в связи со снижением познавательной активности, недостаточным развитием познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, задержкой речевого развития у ребенка с ДЦП, ранее не посещавшего ДОУ.

Ф.И.О: _____

Дата рождения: _____ 2013 г.р.

Диагноз: ДЦП. Спастическая диплегия. Двигательные нарушения 5 уровня по классификации _____.

Краткие сведения о ребенке: Воспитывается в неполной семье.

Рекомендации: лечение и наблюдение у невролога, педиатра. ЛФК, занятия в бассейне. Коррекционно-развивающие занятия у логопеда.

Характеристика воспитанника

Ребёнок контактен, доброжелателен, настроение в целом позитивное.

Общение с новыми взрослыми затруднено, устанавливается в процессе предметно-игровых действий. Понимает простейшие инструкции, помощь взрослого принимает, сложные инструкции требуют повторения и разъяснения, к результату не критичен. Интерес к взаимодействию со сверстниками слабый.

Темп деятельности неравномерный. Объем устойчивой работоспособности недостаточен (10 мин), зависит от настроения и заинтересованности заданием.

Навыки самообслуживания несформированы: пользуется туалетом, раздевается и одевается с помощью взрослого.

Все виды памяти снижены.

Восприятие развито недостаточно, процесс наблюдения на стадии формирования.

Активное внимание не нарушено, но быстро истощаемо. Переключаемость и распределение внимания характеризуется незавершенностью, отвлекаемостью, снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное. Задания невербального характера выполняются ребёнком с помощью взрослого. Вербализированные задания не выполняются, это связано с несформированностью речевой деятельности. Преобладает предметно-манипулятивная деятельность.

Работа с простыми контурами затруднена. Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы, цвета. Цвета не соотносит. Запас представлений об окружающем ограничен обиходно-бытовой тематикой.

Познавательная активность снижена, истощаема. Игровой интерес не развит.

Общая координация движений грубо нарушена (ребенок самостоятельно не передвигается, не умеет ложиться, садиться, самостоятельно не встает, стоит неустойчиво). Мелкая моторика не развита.

Волевые установки несформированы.

Речь отсутствует.

Психологические особенности детей с ДЦП

- своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами:
- ✓ неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций (снижение объема механической памяти, недостаточность концентрации и переключения внимания, низкая умственная работоспособность);
- ✓ выраженность астенических проявлений — повышенная утомляемость, истощаемость всех
- ✓ психических процессов;
- ✓ сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ состояние интеллекта крайне разнообразно: нормальный или близкий к нормальному интеллект, ЗПР, умственная отсталость;
- ✓ отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (зрения, слуха, мышечно-суставного чувства), что существенно сказывается на восприятии в целом;
- ✓ недостаточность пространственных и временных представлений;
- выражены нарушения схемы тела;
- часто выражена недостаточность фонематического восприятия;
- нарушение эмоционально-волевой сферы.

Нарушения личностного развития детей с ДЦП

- пониженная мотивация к деятельности,
- страхи, связанные с передвижением и общением,
- стремление к ограничению социальных контактов.

Причиной этих нарушений чаще всего является неправильное, изнеживающее воспитание ребенка с ДЦП и реакция родителей на физический дефект.

Ожидаемые результаты:

1. Активность ребёнка, желание взаимодействовать со всеми участниками процесса.
2. Сотрудничество родителей.
3. Сформированность учебной деятельности.
4. Реальная (адекватная) самооценка.
5. Расположение к партнерским отношениям со сверстниками.

Формы и условия работы с ребенком

- Обучение в средней группе общеразвивающего вида. Основная общеобразовательная программа ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский, индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ (детский церебральный паралич).

Формы реализации коррекционных задач:

- индивидуальные коррекционные занятия;
- подгрупповые занятия;
- консультации родителей.

Основной целью сопровождения является социальная адаптация ребенка, овладение общеобразовательной программой, развитие и совершенствование навыков общения, навыков самообслуживания, индивидуальная коррекция звукопроизношения, развитие моторики, развитие речи (речевого внимания, фонетического слуха, развитие словарного запаса) и не речевых процессов памяти внимания и мышления.

Ожидание родителей: социальная адаптация, общение со сверстниками, овладение общеобразовательной программой, коррекция звукопроизношения, развитие моторики и речи.

Программа рассчитана на 1 год (индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 10-15 минут).

Цель программы: создание условий, способствующих социальной адаптации ребенка, его эмоциональному благополучию; оказание социально-педагогической помощи его родителям.

Задачи программы:

- выявить область оказания социальной помощи семье ребенка с ОВЗ;
- выявить личностные особенности ребенка (социально-эмоциональное развитие, межличностные отношения, нарушения нравственного развития и др.);
 - изучить теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- оказать методическую помощь педагогам, работающим с учащимися с ОВЗ;
- совершенствовать коммуникативные формы поведения и навыки адекватного общения ребенка с ОВЗ;
 - развивать у родителей навыки самоанализа, преодоления психологических барьеров, формирования позитивной самооценки;
 - обучать родителей социально-психолого-педагогическим основам развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Данная программа разработана в результате социального заказа родителей и составлена с целью комплексного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и комплексной помощи её родителям.

Предполагаемый результат:

- социальная адаптация ребенка;
- создание благоприятной среды для его развития;
- эффективная помощь педагогам, классному руководителю при работе с детьми с ОВЗ;
 - реализация родителями знаний о социально-психолого-педагогическом развитии и воспитании ребенка с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и семьи;
- реализация различных видов социальной помощи, предусмотренной законодательством РФ.

Особенности реализации программы:

Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью и истощаемостью, стойким нарушением познавательной деятельности. Программа развития направлена не только на ребенка, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Участники программы: родители, воспитатели, учитель-логопед, старший воспитатель, администрация детского сада.

Условия реализации программы:

- Обязательным является участие родителей.
- Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- Наличие программно-методического обеспечения (конспекты коррекционных занятий, наглядно-демонстрационный материал, диагностические пособия и т.д.)

Способы изучения результативности программы.

- Наблюдение за ребенком во всех видах деятельности
- Динамическая диагностика
- Тестовые задания, помогающие понять родителям, как идет развитие ребенка
- Самоанализ
- Адаптация ребенка в социуме.

Содержание программы

Структура программы:

1. Образовательный блок.
2. Социальный блок
3. Логопедический блок

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.

Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой ЦРР-детского сада №12 пгт. Ярославский.

Физическое развитие.

- 1) Усиливается блок по формированию мелкой моторики.
- 2) Массаж, самомассаж.
- 3) Упражнения на укрепление крупной (общей) моторики.
- 4) Упражнения на формирование скоординированности движений.

Художественно-эстетическое развитие (по программе Е.Железновой «Вместе с мамой»)

СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Диагностическое направление деятельности

1. Исследование семьи для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.
2. Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.
3. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.

Воспитательное направление деятельности

1. Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием ребенка
2. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.
3. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.
4. Содействие в социальной адаптации воспитанника (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).
5. Методическая помощь педагогам, работающим с ОВЗ.

Консультационное направление деятельности

1. Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций.

Социально – правовое направление деятельности

1. Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.
2. Оказание социальной помощи, предусмотренной законодательством РФ семье ребенка.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БЛОК

- 1) Артикуляционная гимнастика
- 2) Пальчиковая гимнастика
- 3) Логоритмические упражнения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в процессе реализации индивидуальной образовательной программы решаются задачи восполнения пробелов в развитии ребенка, расширение его кругозора, социальная адаптация, включенность в жизнь класса и школы, обогащение чувственного опыта, формирование интеллектуальных умений на близком жизненном опыту ребёнка материале, обогащение словаря, что в совокупности с лечебно-оздоровительными мероприятиями и коррекционными занятиями позволяет достичь положительной динамики в физическом, интеллектуальном и речевом развитии ребенка.

План коррекционно-развивающей работы воспитателя

I. ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

1. Создание эмоционального настроя в группе;
2. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
3. Системность подачи материала;
4. Понимать и выполнять инструкцию педагога.
5. Наглядность обучения;
6. Цикличность построения занятия.
7. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

II. ЭТАП ОСНОВНОЙ.

1.Познавательная сфера:

память

внимание

мышление

восприятие

развитие учебных навыков

2. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

Невербальное - вербальное общение.

Снятие телесного и эмоционального напряжения.

Формирование отношения доверия, умение сотрудничать.

Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.

Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.

Развитие самосознания и навыков саморегуляции.

3.Моторика:

общая

мелкая

артикуляционная

II. ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

1.Определение уровня развития ребенка.

2. Определение предпосылок учебной деятельности.

Примечание: Включение (временное, частичное) родителей в образовательный процесс (наблюдение за ребенком во время организованной и самостоятельной деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ:

Блок 1. Познавательное развитие

- Задание 1. «Любимая игрушка»
- Задание 2. «Дорисуй ключик»
- Задание 3. «Коврик»
- Задание 4. «Логический квадрат»
- Задание 5. «Страшно веселая история»

- Задание 6. «Дорисуй эмоции»
- Задание 7. «Легкий - тяжелый»
- Задание 8. «Праздник Осени»
- Задание 9. «Оживи фигурку»
- Задание 10. «Нелепица»
- Задание 11. «Путаница»
- Задание 12. «Зеркало»
- Задание 13. «Помоги найти ботинок»
- Задание 14. «Подарок»
- Задание 15. «Новогодние гирлянды»

Блок 2. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций

- Задание 1. «Рисование своей радости»
- Задание 2. «Гусеница»
- Задание 3. «Рисование своего гнева»
- Задание 4. «Сказочные герои»
- Задание 5. «Рисование своего удивления»
- Задание 6. «Настроение сказочного героя»
- Задание 7. «Рисование своего страха»
- Задание 8. «Рисование своего спокойствия»
- Задание 9. «Спокойные вещи»
- Задание 10. «Рисование своего настроения»
- Задание 11. «Нарисуй эмоцию»
- Задание 12. «Путаница»
- Задание 13. «Что хорошо, что плохо?»
- Задание 14. «веселый паровозик»
- Задание 15. Оживи кружочки

Блок 3. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков.

- Задание 1. «Кулачок», «Крыша», «Стульчик».
- Задание 2. Игры с крупной мозаикой.
- Задание 3. Учить правильному захвату карандаша. «Клубок», «Тучка», «Барашек».
- Задание 4. «Изобрази ломаные, волнистые и дугообразные линии».

К концу года предполагаются следующие достижения ребенка:

1. Активность ребёнка, желание взаимодействовать со всеми участниками процесса.
2. Сформированность учебной деятельности.
3. Реальная (адекватная) самооценка
4. Расположение к партнерским отношениям со сверстниками.
5. Положительная учебная мотивация, эмоциональный фон.

Список использованной литературы

1. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик - семицветик». - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. - 155с.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Издательство «Книголюб», 2003 - 56стр.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400с.
4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. - М.: Издательство «Книголюб», 2008.
5. Грабенко Т.М.; Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб.: «Детство- пресс», 2004. - 64с.
6. Шанина СЛ., Гаврилова А. С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. - М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI. 2010. - 249 с.