

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка –
детский сад №12 «Светлячок» пгт.Ярославский Хорольского муниципального района
Приморского края**

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего №32 от «28» августа
2015 г. по педагогической деятельности ЦРР-
детского сада №12 пгт.Ярославский

Принята решением педагогического совета
Протокол №1 от «22» сентября 2015г

**Основная общеобразовательная программа
ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский**

Программу разработали:
Дегтярева Ольга Сергеевна, заведующий
Мурыгина Надежда Викторовна, старший воспитатель

**пгт.Ярославский
2015г.**

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Целевой раздел	
2.1.Пояснительная записка	6
2.1.1. Цели и задачи Программы	7
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
2.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский	14
2.2.Планируемые результаты	24
2.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	25
2.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	26
2.2.3. Промежуточные планируемые результаты освоения программы	27
2.2.4. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.....	29
2.2.5. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.....	29
2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	32
3. Содержательный раздел	
3.1.Общие положения	34
3.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях	34
3.2.1. Ранний возраст	35
3.2.2. Дошкольный возраст	39
1) Социально-коммуникативное развитие	39
2) Познавательное развитие	51
3) Речевое развитие	65
4) Художественно-эстетическое развитие	74
5) Физическое развитие	84
3.3.Вариативные формы, способы и методы реализации Программы.....	92
3.3.1. Модель организации образовательного процесса в детском саду на день.....	92
3.4.Формы, методы и способы образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	94
3.5.Региональные особенности осуществления образовательного процесса.....	95
3.6.Распределение непосредственно образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, направленные на решение образовательных задач	97
3.7.Способы поддержки детской инициативы	102
3.8. Взаимодействие взрослых с детьми	105
3.9.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	106
3.10. Коррекционно-развивающая работа с детьми по коррекции звукопроизношения.....	110
3.10.1. Основные требования к организации в ДОУ непосредственной образовательной деятельности (логопедических занятий) с детьми, имеющими речевые нарушения	113
3.10.2. Формы, приемы организации коррекционного образовательного процесса.....	114
3.10.3. Единый логопедический режим в ДОУ и требования к нему.....	115
3.11. Преимущество со школой	116
3.12. Взаимодействие ДОУ и социума.....	121
4. Организационный раздел	122
4.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	123
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	124
4.3.Кадровые условия реализации Программы	134
4.4.Материально-техническое обеспечение Программы	135
4.5.Планирование образовательной деятельности	136
4.6.Режим дня и распорядок	141
4.7.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	167

Введение

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ООП — основная образовательная программа.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Общие сведения о ДОУ

Адрес: 692271, Российская Федерация, Приморский край, Хорольский район, пгт.Ярославский, ул.Ленинская, 3-а, тел/факс: 8(42347)28-5-91, e-mail– svetlyachoc.2011@mail.ru

Учредитель: Хорольский муниципальный район Приморского края

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Статус:

тип: дошкольное образовательное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

1	Устав ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский Утверждение учредителем	Утвержден постановлением администрации Хорольского муниципального района Приморского края от 09 декабря 2019 года № 925
2	Регистрация	Свидетельство постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Федеральная налоговая служба серия 25 Номер 003444956 ОГРН 1022501225207
3	Лицензия	Лицензия серия 25ЛЮ1 №002274 от 28 июля 2020 г.
4	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования и науки Приморского края
5	Срок действия лицензии	бессрочно
6	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии 28.07.2020 г. Регистрационный номер 53

ЦРР-детский сад №12 пгт.Ярославский обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7 лет.

В ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский функционируют группы общеразвивающей и коррекционно-логопедической направленности:

для детей раннего возраста (от 1,5 года до 3 лет):

для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет):

Количество детей на 01.09. 2020 г. – 165 детей

Количество групп общеразвивающей направленности – 8;

Количество групп коррекционно-логопедической направленности от 5 лет до 7 лет – 1.

Направленность групп:

- функционируют группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 года до 3-х лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательно – речевого, социально – личностного, художественно-эстетического развития ребёнка и осуществляют деятельность по присмотру и уходу.

- функционируют группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития ребёнка и вариативную часть по познавательно-речевому направлению развития ребенка представленную программой для работы с детьми дошкольного возраста по теме: «Сторона моя родная», разработанной педагогами ЦРР-детского сада и утвержденной на педагогическом совете №1 от 25.09.2003г.

- функционируют группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательно – речевого, социально – личностного и художественно – эстетического развития и вариативную часть по познавательно-речевому направлению развития ребенка представленную программой для работы с детьми дошкольного возраста по теме: «Сторона моя родная», разработанной педагогами ЦРР-детского сада и утвержденной на педагогическом совете №1 от 25.09.2003г.

- функционируют группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательно – речевого, социально – личностного и художественно – эстетического развития и вариативную часть по познавательно-речевому направлению развития ребенка представленную программой для работы с детьми дошкольного возраста по теме: «Сторона моя родная», разработанной педагогами ЦРР-детского сада и утвержденной на педагогическом совете №1 от 25.09.2003г.

- функционируют группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического развития и вариативную часть по познавательно-речевому направлению развития ребенка представленную программой для работы с детьми дошкольного возраста по теме: «Сторона моя родная», разработанной педагогами ЦРР-детского сада и утвержденной на педагогическом совете №1 от 25.09.2003г.

- функционирует коррекционно-логопедическая группа для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, которая реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребёнка, программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР Н.В. Нищевой и вариативную часть по познавательно-речевому направлению развития ребенка представленную программой для работы с детьми дошкольного возраста по теме: «Сторона моя родная», разработанной педагогами ЦРР-детского сада и утвержденной на педагогическом совете №1 от 25.09.2003г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада №12 «Светлячок» пгт.Ярославский Хорольского муниципального района Приморского края (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Основная образовательная программа ДООУ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основная образовательная программа ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский (далее – Программа) является документом, на основании которого педагоги ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский самостоятельно разрабатывают и реализовывают рабочие программы педагогов.

Нормативно-правовой базой для разработки основной общеобразовательной программы ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский является:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15 мая 2013 г. N 26);
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 27 июля 2010 года №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
8. Закон Приморского края от 13 августа 2013 года №243-КЗ «Об образовании в Приморском крае»;
9. Инструктивно - методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16;
10. Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации» от 24.04.95 №46/19-15;

11. Устав ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский

Целью Программы является обеспечение целостности и гармоничности развития личности ребенка в период дошкольного детства: физического, умственного, социально – нравственного и художественно-эстетического, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации ООП

Предмет деятельности ЦРР-детского сада:

-реализация основной общеобразовательной программы детского сада в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей.

ЦРР-детский сад № 12 пгт.Ярославский ведет образовательную деятельность по программе «Сторона моя родная» (региональный компонент) познавательно-речевой направленности, утвержденной на педагогическом совете (протокол педагогического совета №1 от 25.09.2003г.).

2.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения

Цель реализации образовательной программы ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО:

1) Физическое развитие:

Направление активной деятельности дошкольников на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья, быть физически, душевно и социально благополучными при переходе от искусственно структурированной обстановки детского сада к ситуациям реального мира. Сохранение положительного психоэмоционального состояния участников образовательного процесса.

2) Социально-коммуникативное развитие:

Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

3) Художественно-эстетическое развитие:

Формирование у дошкольников основы художественно-эстетического развития путём творческого поиска эффективных форм и методов в работе с детьми.

4) Познавательное развитие:

Создание условий для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путём развития креативного потенциала педагогических кадров.

5) Речевое развитие:

Становление начальной коммуникативной компетентности ребенка.

6) Коррекционно – развивающее развитие:

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с речевыми нарушениями, формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

Задачи реализации Программы:

- создавать развивающее пространство самореализации воспитанников;
- создавать условия для обогащения образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей;
- создавать условия для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путём развития креативного потенциала педагогических кадров,
- создавать условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала,
- создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в речевой деятельности.- формировать через активную деятельность здоровый организм ребенка, его динамическое и устойчивое состояние к экстремальным условиям;
- создавать условия для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка ДООУ в период дошкольного детства;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечивать вариативность и разнообразие организационных форм реализации Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направлять совместную работу педагогического коллектива и родителей на развитие и закаливание организма ребенка;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- совершенствовать умения межличностного общения у педагогов и родителей, налаживание контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними,
- изучать современные подходы к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников,
- формировать у дошкольников основы художественно-эстетического развития путём творческого поиска эффективных форм и методов в работе с детьми;
- систематизировать работу по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников
- обеспечивать психологическое благополучие и здоровье детей,
- обеспечивать методическую поддержку педагогов через активное использование информационно-коммуникационных технологий и интернета,
- обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми,
- развивать разные стороны речи ребенка во всех возрастных группах: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте.
- поддерживать условия для развития речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.
- установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- обеспечивать условия для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями;
- развитие эмоционально- волевой сферы и психических процессов;
- профессиональная коррекция речевого развития детей.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Духовность – основополагающее условие для развития творческой инициативной личности. Результаты формирования духовности, нравственности, целомудрия укореняются в ребенке при реализации комплексного подхода к воспитанию, через приобщение детей к культуре и природе Хорольского района. Мы живем в богатейшем и прекрасном крае. И должны помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое гордое имя. Процесс познания своего родного, близкого связан с обогащением духовного мира ребенка, его личных переживаний, делающими основу формирования высоких чувств: любви к Родине, готовность встать на защиту Отечества.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса включает реализацию регионального компонента и программ кружковой деятельности в группах. Для реализации регионального компонента педагогами разработана программа по патриотическому воспитанию «Сторона моя родная», утвержденная на педагогическом совете (протокол педагогического совета №1 от 25.09.2003г.).

Цель: формирование нравственно – патриотических чувств дошкольников в процессе изучения исторических, культурных, природных и экономических особенностей пгт.Ярославский, Хорольского района.

Задачи:

- познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Хорольского района.

- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Хорольского района в разное историческое время, к природе и людям труда;
- развивать речевую культуру;
- формировать творческие и интеллектуальные способности;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, к родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатство.
- ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.
- прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символам российской Федерации, герба, Гимна, Флага.
- воспитывать любовь и уважение к своему поселку, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России, личность гражданина – патриота Родины, способность встать на защиту государственных интересов страны.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа учитывает возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Основная образовательная программа ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский основана на следующих принципах:

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения содержания и совершения тех или иных действий, с учетом интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития,
- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение им в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми,
- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте,
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия. Способ межличностного взаимодействия – чрезвычайно важный компонент образовательной среды, определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.
- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает: постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности, создание индивидуальных программ развития, помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации, предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность,
- модульный принцип. Данному принципу соответствует блочно-модульный подход.

Принципы части программы, формируемой участниками образовательного процесса **Принципы:**

- Подход к каждому ребенку, учет его психических особенностей, возможностей и интересов.

- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
- Сочетание научных и доступных исторических материалов.
- Наглядность.
- Рациональное сочетание разных видов деятельности.
- Профессиональная компетентность педагогов.
- Системность и постоянность.
- Принцип системно – организованного подхода.
- Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей.
- Принцип от близкого к далекому.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе

Социальный статус семей воспитанников

Социальная характеристика семей

кол-во семей	молодые семьи до 30 лет	семьи с 30 – 40 лет	семьи с 40 – 45 лет	неполные семьи	неблагополучные семьи	асоциальные семьи
165	75	65	25	86	7	0

Характеристика семей

кол-во семей	многодетные семьи	малообеспеченные семьи	остронуждающиеся семьи	домохозяек
165	35	58	48	78

Уровень образования родителей

№ п/п	среднее	среднее специальное	высшее
1	42	59	64

Количество детей в семье

кол-во семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше
165	41	89	35

Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Уровень образования		Стаж работы										Квалификационные категории									
Высшее	Среднее специальное	До 3-х лет		До 10 лет		До 20 лет		До 25 лет		Свыше 25 лет		Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие должности		Без категории			
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		
5	27,8	12	66,7	2	11,1	4	22,2	2	11,1	1	5,6	9	50,0	5	27,8	5	27,8	5	27,8	3	16,7

Заведующий -0, старший воспитатель – 1, заместитель заведующего по АХР -1, воспитатели – 16, учитель-логопед-1

2.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-х-летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие

условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и

взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить

под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, выполняют аппликацию из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. П.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти,

огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной

принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

2.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика образовательного процесса – это один из ключевых механизмов обеспечения постоянного улучшения качества образовательных услуг.

Педагогическая диагностика – это инструмент управления качеством образовательных услуг, с одной стороны, и инструмент обратной связи с потребителями образовательных услуг, с другой стороны.

Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых занятий для малой группы детей (5-6 человек), или индивидуально. Результаты фиксируются в сводных таблицах, служат для определения уровня развитости умений и навыков ребенка, познавательных способностей ребенка. На основании результатов планируется индивидуальная работа с ребенком.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в основной образовательной программе детского сада по пяти образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

Также оценивается готовность детей к школе.

Педагогическая диагностика детского развития проводится два раза в год (сентябрь- октябрь, апрель-май). В проведении педагогической диагностики участвуют педагоги, педагог-психолог, медицинские работники. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе проводится дважды в учебном году: в октябре – промежуточное тестирование, в апреле- окончательное тестирование.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

2.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Интересуется окружающими предметами:
 - активно действует с предметами;
 - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
 - проявляет настойчивость в достижении результата.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
 - знает назначение бытовых предметов
 - умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания
 - проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- Владеет активной речью
 - понимает речь взрослых и обращается с вопросами и просьбами
 - знает названия окружающих предметов и игрушек
- Стремится к общению со взрослыми
 - подражает им в движениях и действиях
 - воспроизводит действия взрослого в играх
- Проявляет интерес к сверстникам
 - наблюдает и подражает действиям сверстников
- Проявляет интерес к произведениям культуры и искусства
 - рассматривает картинки
 - двигается под музыку
 - эмоционально откликается на произведения культуры и искусства
- Развита крупная моторика
 - осваивает различные виды движения

2.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Проявляет инициативу и самостоятельность
 - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- Обладает положительной самооценкой

- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе
- обладает чувством собственного достоинства
- уверен в себе
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
 - способен договариваться
 - учитывает интересы и чувства других
 - сопереживает неудачам и успехам других
 - адекватно проявляет свои чувства
 - старается разрешать конфликты
- Обладает развитым воображением
 - владеет разными формами и видами игры
 - различает условную и реальную ситуации
 - подчиняется разным правилам и социальным нормам
- Владеет устной речью
 - использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,
 - выделяет звуки в словах
- Развита крупная и мелкая моторика
 - он подвижен, вынослив
 - владеет основными движениями
 - контролирует свои движения и управляет ими
- Способен к волевым усилиям
 - следует социальным нормам поведения
 - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность
 - задает вопросы взрослым и сверстникам
 - интересуется причинно-следственными связями
 - самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей
 - склонен наблюдать, экспериментировать
- Способен к принятию собственных решений
 - знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2.3. Промежуточные планируемые результаты освоения программы

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

К четырем годам:

- может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. П.).
- узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого

ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:
 - о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
 - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
 - о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам:

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой.

К семи годам:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2.4. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система

мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

2.2.5. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ЦРР-детским садом №12 пгт.Ярославский, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский.

На уровне ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации основной образовательной программы детского сада;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательного процесса.

Система оценки качества в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях

3.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. П., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. П. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы и детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр. 39-40

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» в группах раннего возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр. 45-46

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр. 41-43

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр. 46-47

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. П.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. П. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в детском саду безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» в группах раннего возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр. 43-45

3.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Педагоги создают в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

б) Социально-коммуникативное развитие воспитанников в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цель - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и окружающего мира природы и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ:

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

Принцип полноты. Содержание программы реализуется по всем разделам.

Принцип системности. Работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. Зимой дидактические пособия, а летом организованные экскурсии.

Принцип учета сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой.

Принцип учета возрастной периодизации. Обучение выстраивается последовательно: одни разделы для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старшего дошкольника.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Методы и приемы формирования безопасного поведения:

- Метод наглядного обучения – закрепление представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений.
- Словесный метод – обсуждение и рассматривание с детьми наиболее типичных опасных ситуаций.
- Активный метод – физическая подготовка ребёнка, фактор, влияющий на поведение человека в опасной ситуации:
 - ❖ НОД по физическому воспитанию,
 - ❖ подвижные игры,
 - ❖ прогулки,
 - ❖ различные виды гимнастик.
- Игровой метод:
 - ❖ настольно – печатные игры,
 - ❖ дидактические игры,
 - ❖ сюжетно ролевые игры,
 - ❖ подвижные игры,
 - ❖ игровые тренинги,
 - ❖ игры на макете,
 - ❖ игровые ситуации – загадки,
 - ❖ игровые проблемные ситуации,
 - ❖ игровое моделирование
 - Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи).
 - Использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации.
 - Применение видеоматериалов.
 - Экскурсии.

Реализация данного раздела проходит через:

- 1) Программу по обучению дошкольников пожарной безопасности, разработанной старшим воспитателем (утверждена на педагогическом совете детского сада №1 от «28» августа 2008г.)

Цель программы:

обобщать представления о пожарной безопасности, формировать навыки безопасного поведения в быту, учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях, отработку правил поведения при пожаре.

Задачи программы:

- формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- углублять и расширять знания об охране жизни людей;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

- 2) Программу по обучению дошкольников энергобезопасности, разработанной старшим воспитателем (утверждена на педагогическом совете детского сада №1 от «28» августа 2009г.)

Цель программы: профилактика электротравматизма среди детей дошкольного возраста, формирование навыков энергобезопасности в быту, обучение адекватным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Задачи программы:

- формирование системных представлений об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека,
- ознакомление с правилами энергобезопасности (при поражении электрическим током, правила поведения во время грозы и т.д.), формирование привычки их соблюдения,
- развитие способности целенаправленного наблюдения, исследования, правильное оценивание предметов и явлений, подача нравственной оценки отношений и поступков,
- углубление и расширение знаний об охране жизни людей,
- развитие познавательной активности, любознательности, творческих способностей, воображения, мышления, коммуникативных навыков.

2) **Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста**

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры—мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношения к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап — **ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап — **отобразительная игра**. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- Третий этап — **сюжетно-отобразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова)

- **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведет к разрушению игр других детей.
- **Уровень одиночных игр**. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- **Уровень игр рядом**. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- **Уровень кратковременного общения**. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- **Уровень длительного общения** — взаимодействия на основе интереса к содержанию игры.
- **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- **Сюжет игры** – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- **Содержание игры** — это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- **Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

8) Духовно-нравственное воспитание

Главной целью является воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности.

Основные задачи:

- ✓ научить понимать зависимость места и роли в обществе ребенка от его выбора и активности,
- ✓ формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми,
- ✓ воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение ребенка к себе и окружающему миру,
- ✓ заложить основу системных знаний, сформировать навыки работы с информацией.

И.Г. Щукина выделяет три группы методов:

- **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, диспут, доклад, пример).
- **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- **методы стимулирования** (соревнование, поощрение, наказание).

В процессе нравственного воспитания применяются и такие вспомогательные методы как:

- **поощрение и наказание.**

Они служат для одобрения положительного и суждения отрицательных поступков и действий.

- **личный пример**, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика.

В системе основных методов воспитательного воздействия как составная часть, средство и прием используется положительный пример. В педагогической литературе он рассматривается как самостоятельный метод и как компонент – методов формирования нравственного сознания и поведения.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
«Развитие игровой деятельности» •обогащение опыта детей •формирование культуры деятельности в процессе игры •активизирующее игровое общение воспитателей с детьми •развивающая предметно- игровая среда	3-7 лет	В соответствии с режимом дня	Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры- экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование
«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	3-5 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание

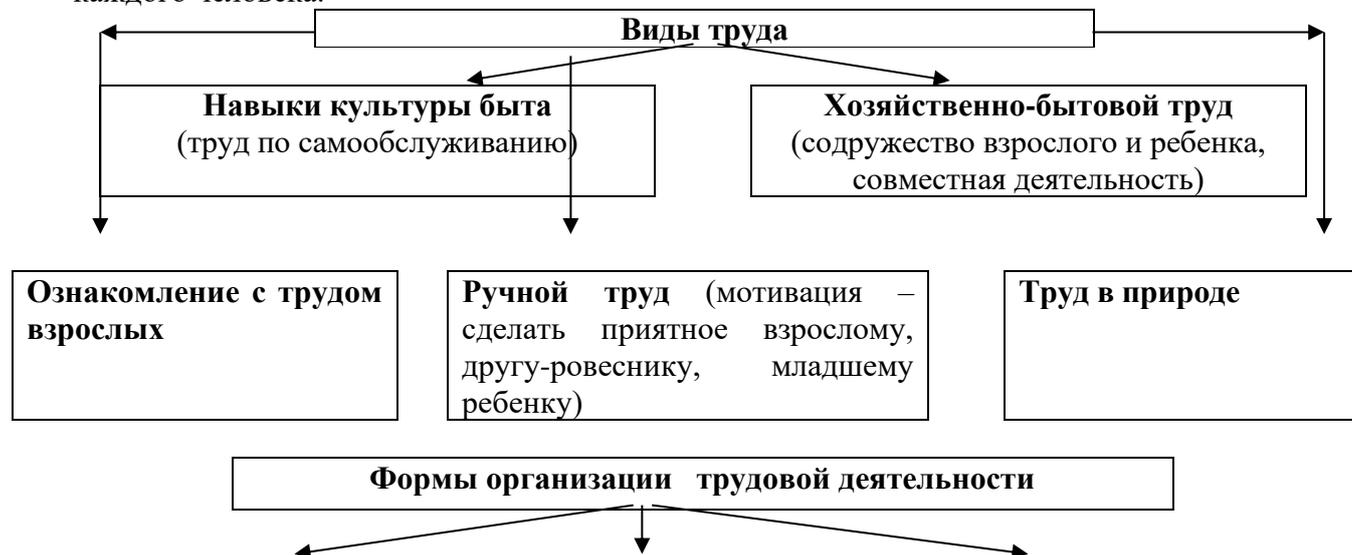
	5-7 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); культурно-гигиенические процедуры (напоминание); игровая деятельность во время прогулки (напоминание);НОД, дежурство; тематические досуги.	Беседы – занятия, чтение худ. Литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, задания	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, смобслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность
«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	3-5 лет	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Игровые упражнения, Познавательные беседы, Дидактические игры, праздники, музыкальные занятия	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Коллективный труд Занятия Тематические досуги	викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение	сюжетно-ролевая, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
«Формирование патриотических чувств»	5-7лет	Игра Занятие Наблюдение Упражнение	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	5-7лет	Объяснение Напоминание Занятия Наблюдение	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, видеопрезентации, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

б) Трудовое воспитание

Цель – формирования положительного отношения к труду

Задачи:

1. Развитие трудовой деятельности.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



Поручения:

- Простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные

Коллективный труд
(не более 35 – 40 минут)

Дежурство (не более 20 мин):

- формирование общественно-значимого мотива;
- нравственный, этический аспект

Методы и приемы трудового воспитания

1-я группа методов:
формирование нравственных представлений, суждений, оценок

Решение маленьких логических задач, загадок

Приучение к размышлению, эвристические беседы

Беседы на этические темы

Чтение художественной литературы

Рассматривание иллюстраций

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций

Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов

Задачи на решение коммуникативных ситуаций

Придумывание сказок

2-я группа методов:
создание у детей практического опыта трудовой деятельности

Приучение к положительным формам общественного поведения

Показ действий

Пример взрослого и детей

Целенаправленное наблюдение

Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)

Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Создание контрольных педагогических ситуаций

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • дежурство; • поручения; • ознакомление с трудом взрослых; • рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе за растениями; • беседа; • игра; • проблемная ситуация; • создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (ручной труд в старшем дошкольном возрасте); • коллективный (совместный, общий) труд, как вид деятельности в старшем дошкольном возрасте), • в младшем возрасте – трудовые поручения; • труд рядом со взрослым; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • экспериментирование; • поручения; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства с целью обогащения опыта изготовления предметов; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе за растениями; <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная трудовая деятельность; • индивидуальный труд; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • экскурсии; • прогулки; • создание коллекций; • совместный труд на детском огороде;

	<ul style="list-style-type: none"> • выставки коллектив-ных работ и совмест-ных поделок из бросо-вого материала; • создание коллекций 		
--	---	--	--

Программа кружковой деятельности «Интерактивный мир песочницы»

Игры с песком не только развивают творческий потенциал ребёнка, активизируют пространственное воображение, образно-логическое мышление, тренируют мелкую моторику рук, но ненавязчиво, исподволь настраивают детей на постижение моральных истин добра и зла, строят гармоничный образ мира.

Используя волшебные свойства песка, вдруг оживают сказки, ребенок становится сам непосредственным участником и режиссером собственных произведений, а затем видит результат собственного творчества — именно так действует песок на детей.

Музыкальное сопровождение и цветовые эффекты при проведении занятий по песочной терапии для детей, являются сильнейшим стимулом для развития эмоционального мира ребенка. Кроме того, в сочетании с пальчиковой гимнастикой, драматизацией и мимическими этюдами занятие позволяет гармонизировать эмоциональное состояние ребенка, развивать все познавательные процессы и сенсомоторные навыки.

Цель программы: развитие внимания, памяти, мышления снятие эмоционального напряжения.

Задачи программы:

1. Формирование навыка экспериментирования с песком; развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики;
2. Развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности в игре.
3. Совершенствование предметно-игровой деятельности, коммуникативных навыков;
4. Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.
5. Побуждение ребёнка проявлять активность и самостоятельность;
6. Раскрытие творческого потенциала.
7. Воспитывать аккуратность; вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями, снятие напряжения, обучение способам релаксации.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах дошкольного возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр. 48-65

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические материалы	Название	Автор учебно-методического материала для педагогов	Пособия для детей
Методические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р.С.	
	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Трудовое воспитание в детском сад: Для занятий с детьми 3-7 лет	Куцакова Л.В.	
	Формирование основ безопасности		
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т.Ф.	
	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Белая К.Ю.	
	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Развитие игровой деятельности. Программа и методические рекомендации (2-7 лет)	Губанова Н.Ф.	
	Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)	Губанова Н.Ф.	
	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года)	Губанова Н.Ф.	
	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)	Губанова Н.Ф.	
	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)	Губанова Н.Ф.	
	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	Губанова Н.Ф.	
Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Губанова Н.Ф.		
Наглядно дидактические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»		
	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	Бордачева И.Ю.	

2) Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. П. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий («сначала это, потом то...») (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. П., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. П.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. П.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. П.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. П.

Программа оставляет детскому саду право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Познавательное развитие в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

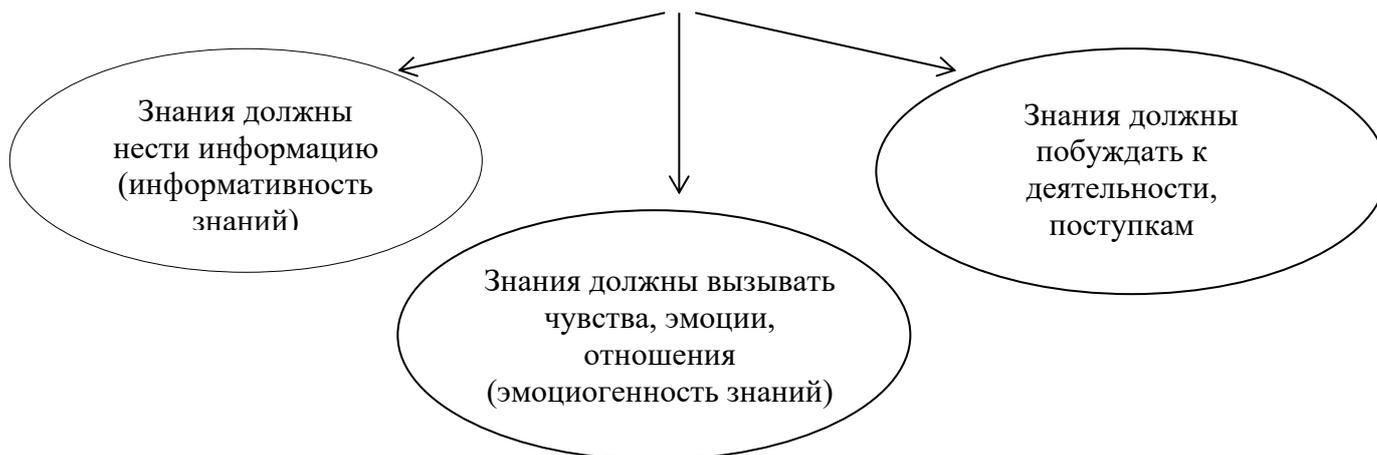
1.Количество и счет	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Досуг Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки Коллекционирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Величина	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Проектная деятельность Исследование Игры (дидактические, подвижные) КВН Досуг Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования

			Мультимедийные средства Интерактивные выставки	
3.Форма	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность
4.Ориентирование в пространстве	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

			Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства	Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок
5.Ориентирование во времени	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг, КВН, чтение Мультимедийные средства Мини-музеи	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок

2. Ознакомление с окружающим миром

Триединая функция знаний о социальном мире



МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ



Структура образовательной технологии по ознакомлению с окружающим миром

Методы	Цель	Приемы	Средства	Формы
Наглядный (метод иллюстрации).	Обеспечение непосредственного ознакомления детей с окружающим миром, усвоение знаний через зрительное, слуховое, осязательное восприятие реальных предметов, картинок, объемных моделей, диапозитивов, схематических изображений.	Наблюдение, демонстрация. ТСО, экскурсии.	Экскурсия, целевая прогулка, рассматривание картин, наглядно-демонстрационный материал, видеофильмы, слайды, диакинофильмы, обследование, опыты, приборы и технические установки.	Наблюдение, прогулка, экскурсии.
Словесный	Подводить детей к усвоению и закреплению новых знаний, опираясь на имеющийся опыт и знания.	Объяснение, рассказ, чтение, беседа, дискуссия, лекция.	Речь воспитателя и детей, жесты, мимика, работа с книгой.	Игры, прогулка
Практический	Усвоение знаний, овладение умением и навыками для выявления особенностей, свойств и качеств предметов и явлений.	Игра, игровые приемы и упражнения, труд опыты, эксперименты, обмен опытом детей, исследования детей.	Предметно-развивающая среда, театральная деятельность, экспериментирования, опыты, игра, продуктивные виды деятельности.	НОД Конструирование, игры, эксперименты.
Метод проектов (моделирование)	Развитие свободной творческой личности ребенка, развитие способностей предварительно разрабатывать и организовывать предстоящую деятельность. Формирование креативного мышления, коммуникативных способностей.	Моделирование, ММШ. Проблемный метод, поисковая деятельность, составление схем, планирование деятельности, словесный, наглядный, практический	Предметно-развивающая среда, игра, опытно-экспериментальная деятельность, средства коммуникации детей.	Экспериментирование, моделирование, проектирование.
Игровой	Развитие умения детей действовать в условном плане, в условной ситуации. Развивать коммуникативные способности детей.	Наглядные, практические, словесные, метод проектов ТРИЗ	Предметно-развивающая среда, коммуникативность, накопление опыта через ознакомление с окружающим.	Игра, общение со сверстниками.

НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ				
1. Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявле ниях	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры- экспериментиро вания Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность
2. Представление о связях между природными явлениями	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Игровые занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры- экспериментиро вания Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии, конкурсы, КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность

3.Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов.	Младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Игровые занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Кроссворды Экскурсии, конкурсы, КВН Коллекционирование	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность
4.Деятельность в природе: уход за растениями и животными	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Труд в уголке природы Познавательная игротека Пиктограммы	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Труд в уголке природы
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Пиктограммы Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Труд в уголке природы
5.Причинно-следственные связи в природе	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы и на участке Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы, кроссворды Экскурсии, конкурсы, КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность

б. Представление о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии, конкурсы, КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность
---	---------	---	--	---

1) Программа кружковой деятельности «Математические ступеньки»

Программа кружка «Математические ступеньки» направлена на развитие ребёнка 3-4 лет. Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии. Позволяет решать поставленные задачи, в процессе реализации которых формируются необходимые знания, умения и навыки.

Занятия в кружке предоставляют детям систему увлекательных игр и упражнений, позволяющих усвоить программу по ФЭМП.

Цель программы: обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики.

Задачи:

- 1) развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- 2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- 3) обогащать и активизировать словарь детей.

Организация занятий: проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность – 15 минут.

Ожидаемые результаты. Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» в группах дошкольного возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр.65-92

образовательной области «Познавательное развитие»

Методические материалы	Название	Автор учебно-методического материала для педагогов	
Методические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Е.Н., Веракса А.Н.	
	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	
	Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет)	Шиян О.А.	
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Программа и методические рекомендации	Дыбина О.В.	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	Дыбина О.В.	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)	Дыбина О.В.	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)	Дыбина О.В.	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Дыбина О.В.	
	Формирование элементарных математических представлений		
	Программа и методические рекомендации (3-7 лет)		
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года)	Помораева И.А., Позина ВА	
	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. (3-4 года)	Помораева И.А., Позина ВА	
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)	Помораева И.А., Позина ВА	
	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. (5-6 лет)	Помораева И.А., Позина ВА	
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)	Помораева И.А., Позина ВА	
	Ознакомление с миром природы		
	Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации	О.А.Соломенникова	
	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	О.А.Соломенникова	
	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	О.А.Соломенникова	
	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	О.А.Соломенникова	
	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	О.А.Соломенникова	
	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	О.А.Соломенникова	
	Наглядно дидактические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»			
Ознакомление с миром природы			
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки- друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»			
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»			

3) Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет детскому саду право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания — решаются на протяжении всего дошкольного детства. Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, которые надо решать параллельно и своевременно. Овладение связной монологической речью — одна из главных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления и формы образовательной деятельности
по развитию речи детей дошкольного возраста**

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Наглядные:

- * Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- * Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- * Чтение и рассказывание художественных произведений
- * Заучивание наизусть
- * Пересказ
- * Обобщающая беседа
- * Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- * Дидактические игры,
- * игры-драматизации,
- * инсценировки

**Направления и формы образовательной деятельности
по развитию речи детей дошкольного возраста**

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятель- ность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
<p>А) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр)</p> <p>Б) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)</p>	Мл., ср	<p>1.Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>4.Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Тематические досуги.</p>	<p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>5.Игра-драматизация.</p> <p>6. Работа в книжном уголке</p> <p>7.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>7.Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>1.Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>2.Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>3.Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>4.Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2. Игры парами.</p> <p>3.Беседы.</p> <p>4.Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5.Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
В)Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми	ст, подг	<p>1.Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</p> <p>2.Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>3.Коммуникативные тренинги.</p> <p>4. Тематические досуги.</p> <p>5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>1.Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>2. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>4. Коммуникативные тренинги.</p> <p>5. Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>6. Работа в книжном уголке</p> <p>7. Экскурсии.</p> <p>8. Проектная деятельность</p>	<p>1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>4. Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>5. Театрализованные игры.</p> <p>6. Игры с правилами (настольно-печатные)</p> <p>7. Игры парами (настольно-печатные)</p> <p>8. Совместная продуктивная деятельность детей</p>	<p>1.Игры парами.</p> <p>2.Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>3.Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>4. Беседы</p> <p>5. Игры-драматизации</p> <p>6. Досуги, праздники</p> <p>7. Экскурсии</p> <p>8.Совместные семейные проекты</p>
II. Развитие всех компонентов устной речи					
1.Формирование лексической стороны речи	Мл, ср	<p>1.Называние,повторение, слушание</p> <p>2.Речевые дидактические игры.</p> <p>3.Наблюдения</p> <p>4. Работа в книжном уголке</p> <p>5.Чтение</p> <p>6. Беседа</p>	<p>1.Сценарии активизирующего общения.</p> <p>2.Дидактические игры</p> <p>3.Настольно-печатные игры</p> <p>4. Досуги</p> <p>5.Продуктивная деятельность</p> <p>6. Разучивание стихотворений</p> <p>7. Работа в книжном уголке</p>	<p>1.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>2. Словотворчество</p>	<p>1. Объяснение, повторение, исправление</p> <p>2.Дидактические игры</p> <p>4. Чтение, разучивание стихов</p> <p>5. Беседа, пояснение</p>

Формирование лексической стороны речи	Ст., под	1.Речевые дидактические игры. 2.Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	1.Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4. Экспериментирование с природным материалом	1.Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	1. Объяснение, повторение, исправление 2.Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа
2. Формирование грамматической стороны речи		1. Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4.Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	1.Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
Формирование грамматической стороны речи (Ст., под.)		1. Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Сценарии активизирующего общения. 2.Разучивание, пересказ 3.Досуг 4.Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1.Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии
3. Формирование звуковой стороны речи		1.Объяснение, повторение, исправление 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3.Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа	1. Обучение, объяснение, повторение. 2.Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1.Игра-драматизация 2. Театрализованная деятельность.	1.Имитационные упражнения 2 Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Формирование звуковой стороны речи		1.Артикуляционная гимнастика 2.Речевые дидактические игры. 3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) 4.Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	1.Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	1.Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра-драматизация 4. Консультации у логопедов

5. Формирование связной речи (монологической формы)		1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка	рами 2. Театрализованная деятельность	1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми
		1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	1. Творческие задания 2. Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирование	1. Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми 4. Участие в проектной деятельности
III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)					
		1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Освоение формул речевого этикета)	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Чтение художественной литературы 3. Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1. Информационная поддержка родителей
		1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3. Беседы	1. Интегрированные занятия 2. Тематические досуги 3. Чтение художественной литературы 4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Сюжетно-ролевые игры	1. Информационная поддержка родителей 2. Экскурсии с детьми

3) Чтение художественной литературы

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
2. Развитие литературной речи.
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Общеизвестно воздействие художественной литературы на умственное и эстетическое развитие ребенка. Велика ее роль и в развитии речи дошкольника. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Расширяя знания ребенка об окружающем мире, художественная литература воздействует на личность малыша, развивает умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка.

В старшем дошкольном возрасте дошкольники способны понимать идею, содержание и выразительные средства языка, осознавать переносное значение слов и словосочетаний.



Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование на тему прочитанных произведений; • обсуждение (произведений и др.); • использование потешек в раннем возрасте во время проведения гигиенических процедур; • сопровождение процесса одевания потешками и стихотворениями в раннем и младшем дошкольном возрасте • создание детской библиотечки (книжки-малышки своими руками) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия из области «Чтение художественной литературы» это - развитие речи и художественная литература. • занятия: рисование, лепка, аппликация, конструирование могут иметь темы по мотивам прочитанных произведений; • рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки книг; • проектная деятельность; • создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); • конструирование на тему прочитанных произведений; • рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; • создание детской библиотечки (книжки-малышки своими руками); <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание детской библиотеки

1) Программа кружковой деятельности «Букведик»

Сохраняя и укрепляя здоровье детей среди небывалого роста болезней «цивилизации» педагоги дошкольных учреждений выполняют дело государственной важности. Гипердинамия, гиподинамия, нарушение общей, ручной моторики, речевой моторики, нарушение ориентировки в пространстве, речевые дефекты – это далеко не полный перечень нарушений у детей дошкольного возраста. Речевые патологии детей носят многообразный характер: это и общее недоразвитие речи, и фонетико фонематическое недоразвитие речи. Дети старшего дошкольного возраста начинают запоминать печатные буквы, но часто знания букв бывают недостаточно устойчивыми. Такое неустойчивое представление о буквах у детей с нарушениями речи может сохраняться и в школьном возрасте. Дошкольнику легче узнать любой предмет в его натуральном виде, а к узнаванию любого предмета на картинке в плоскостном и черно-белом изображении ребенок подходит постепенно.

Для целенаправленной помощи воспитанникам логопедической группы я разработала кружок «Букведик».

Цель работы кружка: коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга. Оказание помощи детям логопедической группы в подготовке к овладению элементарными навыками чтения и письма для профилактики дисграфии в начальной школе.

Задачи: создание условий для преодоления трудностей в усвоении зрительных образов букв, развитие мелкой моторики, речевой моторики, внимания, зрительного восприятия, мышления, памяти, речи, стимуляция речевой деятельности ребенка, освоение сенсорных эталонов формы, величины, цвета, формирование умения управлять эмоциями, повышение функциональных и адаптивных возможностей организма детей, воспитание интереса к деятельности, усидчивости, терпения, стремления к достижению позитивного результата.

Принципы работы кружка:

- Научность (использование научно обоснованных и апробированных программ, технологий и методик).
- Доступность (Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей).
- Активность (участие воспитателей логопедической группы и родителей).
- Систематичность и последовательность (реализация мероприятий постоянно, а не от случая к случаю).
- Оптимальность, сбалансированность, строгая дозированность нагрузки.
- Комплексность и интегративность (решение коррекционных задач в рамках целостного педагогического процесса).
- Результативность (реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, получения положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей).

Предполагаемые результаты:

- Повышение уровня готовности к школьному обучению.
- Четкое произношение звуков речи, усвоение зрительных образов букв.
- Развитие речевой моторики ребенка.
- Укрепление мышечного тонуса кисти ребенка и развитие четкой координации руки ребенка.
- Снижение утомляемости и повышение работоспособности детей.

Кружок «Букведик» посещают пять детей подготовительной к школе группы. Работа проводится во второй половине дня: одно занятие в две недели. Длительность: 25-30 минут.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» в группах дошкольного возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр.92-103

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Методические материалы	Название	Автор учебно-методического материала для педагогов	Пособия для детей
Методические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года)	Гербова В.В.	
	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4 года)	Гербова В.В.	
	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)	Гербова В.В.	
	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)	Гербова В.В.	
	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)	Гербова В.В.	
	Обучение дошкольников грамоте	Варенцова Н.С.	
Наглядно дидактические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет	Гербова В.В.	
	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет	Гербова В.В.	
	Плакаты: «Алфавит»		

4) Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту

природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

8. Художественное творчество

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
2. Развитие детского творчества.
3. Приобщение к изобразительному искусству.

МЕТОДЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Метод беседы-сообщения, направленный на формирование у ребёнка интереса к знаниям, воспитание интереса к познавательной деятельности - умело формулируя поисковые вопросы, взрослый побуждает ребёнка к размышлению и открытию истины.

2. Эвристическая беседа, в ходе которой дети дошкольного возраста приобретают знания путём собственных усилий и размышлений.

3. Метод целенаправленного наблюдения обогащает представления ребёнка, способствующие более дифференцированному глубокому восприятию произведений искусства; обогащает опыт «насмотренности» и созерцания, сенсорный опыт детей, их способность дифференцировать оттенки, используемые художником по их цветовой принадлежности.

4.Метод сравнения активизирует внимание детей на узнаваемость художественных образов, эстетических предметов и явлений.

5.Метод диалога - обмен взглядами по конкретной проблеме. С помощью диалога дети приобретают новые знания, без которых он становится беспредметным и бессодержательным. Диалог стимулирует познавательный интерес ребёнка и в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с искусством рассматривается нами на следующих уровнях.

6.Метод демонстрации художественного произведения заключается в наглядно-чувственном ознакомлении ребёнка с художественными образами.

7.Метод познавательной игры – это специально созданные педагогом игровые ситуации, моделирующие реальность, в которых ребёнок находит определённый выход собственными действиями.

8.Метод пробуждения предельно творческой самостоятельности, в результате которой у детей начинает формироваться опыт самоорганизации, самостоятельности, саморазвития.

9.Метод эстетического убеждения, когда форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура художественного образа должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт.

10.Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания, соучастия.

11.Метод сенсорного насыщения – без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественно-эстетической культуре.

12.Метод эстетического выбора или «убеждение красотой», направленный на формирование эстетического вкуса ребёнка.

13.Метод разнообразной художественной практики, предусматривающий специфическую детскую активность, в которой ребёнок обретает «господство» над художественными материалами, овладевает инструментами художественно-творческой деятельности и создаёт оригинальный эстетический продукт.

14.Метод образного видения предусматривает эмоционально-образное исследование объекта или художественного образа, его рассмотрение и выражение в словесной или графической формах.

15.Метод придумывания как способ создания неизвестного ранее продукта в результате собственных умственных действий реализуется следующими приемами:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта,
- б) поиск свойств созданного объекта в иной среде.

16.Метод сотворчества (ребёнка с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками) как гармонизирующий ориентир, имеющий художественно-эстетический модус.

Формы образовательной деятельности

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); • создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка); • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • экспериментирование; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • игры (дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; • проектная деятельность; • создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов; • игры (дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание коллекций;

Направления в изобразительной деятельности

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

- * Декоративно-прикладное искусство
- * Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги.
- * Живопись: жанры живописи.
- * Скульптура: способы создания скульптуры
- * Архитектура

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

- * Изобразительно-выразительные умения
- * Технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании

Виды детского конструирования

Из строительного материала	Практическое и компьютерное	Из деталей конструкторов
Из бумаги	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей

НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

1. Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	младший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые занятия Показ Объяснение	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	средний	Объяснение. Развивающие игры	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	старший	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы
2. Конструирование из деталей конструктора	младший	Объяснение Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу
	средний	Объяснение Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу
	старший	Объяснение Развивающие игры	Игровые задания Показ Экспериментирование	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам
3. Конструирование из бумаги	младший	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность
	средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность
	старший	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование. Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек
4. Конструирование из природного и бросового материала	младший	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность
	средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Выставки	Продуктивная деятельность
	старший	Упражнения Развивающие игры Моделирование на прогулке	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек

1) Программа кружковой деятельности «Разноцветные пальчики»

Кружок "Разноцветные пальчики" посещает 21 ребенок, работа проводится во второй половине дня, 1 раз в неделю, длительность занятия 10-15 минут.

Ожидаемые результаты:

- Развить мелкую моторику рук и тактильного восприятия.
- Пространственная ориентировка на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия.
- Развить внимание и усидчивость.
- Мышление.

Изобразительные навыки и умения, наблюдательность, эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость.

- Сформировать навыки контроля и самоконтроля.

Наиболее значимым и актуальным в раннем возрасте является рисование. Рисование - очень интересный и в тоже время сложный процесс. Используя различные техники рисования, в том числе и нетрадиционные воспитатель прививает любовь к изобразительному искусству, вызывает интерес к рисованию. В детском саду мы используем самые разнообразные способы и приемы нетрадиционного рисования. Все виды нетрадиционного рисования можно вводить с раннего возраста, знакомя детей с особенностями техники. Отличие состоит лишь в степени участия воспитателя в процессе рисования.

Цель:

Чтобы привить любовь к изобразительному искусству, вызвать интерес, к рисованию начиная с младшего дошкольного возраста, я использую нетрадиционные способы изображения. Таким образом, задачами кружковой деятельности является знакомство детей раннего возраста с техниками нетрадиционного рисования, формирование интереса к рисованию и развитию психических процессов (внимание, речь, восприятие, мышление, воображение).

2)

5) Программа кружковой деятельности «Флористика «Чудеса в листочках»

В настоящее время растет число детей с нарушениями развития речи. Организация и проведение кружковой работы в логопедической группе направлено на развитие мелкой моторики рук, что просто необходимо для развития навыков правильной речи, расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольника.

Работа с растительным природным материалом это не только увлекательное и приятное занятие для дошкольников. Оно требует от детей аккуратности и усидчивости. Дошкольники учатся технике работы с сухими листьями, веточками и цветами. Например, приклеиванию, вырезанию сложных форм, изготовлению крошки, обрыву листа. У воспитанников развиваются не только сенсомоторные навыки, но и творческие способности.

Время проведения: 2 раза в месяц, среда 15:30.

Цель: формирование навыков художественного труда.

Задачи:

- Учить технике работы с природным материалом;
- Формировать у детей разнообразные эстетические чувства;
- Развивать образное мышление, сенсомоторные навыки, память, внимание;

- Развивать умение создавать сюжетные и декоративные композиции, используя сухие листья и др. материалы;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать творческие способности дошкольников;
- Воспитывать у детей экологический интерес, расширять представление об окружающей сфере.
- Воспитывать терпеливость и усидчивость.

9. Музыкальное воспитание

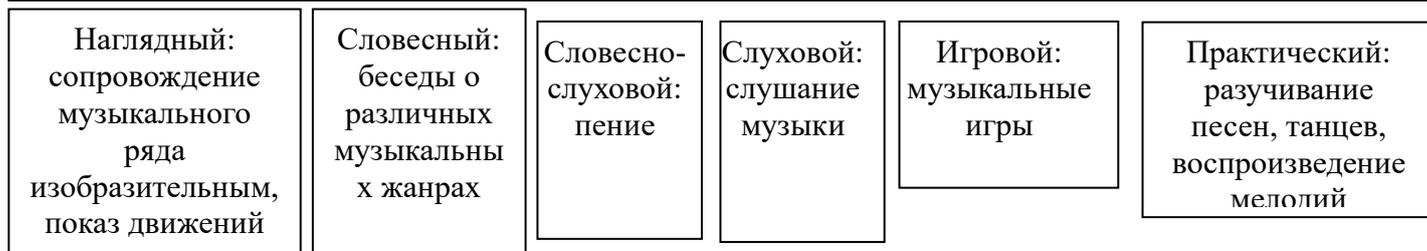
Задачи:

1. Воспитание любви и интереса к музыке.
2. Обогащение впечатлений детей, с помощью знакомства их в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности.
3. Приобщение детей к разнообразным видам музыкальной деятельности.
4. Развитие общей музыкальности детей (сенсорные способности, ладовысотный слух, чувство ритма), творческого отношения к музыке, формирования певческого голоса и выразительности движений.
5. Содействие первоначальному развитию музыкального вкуса.

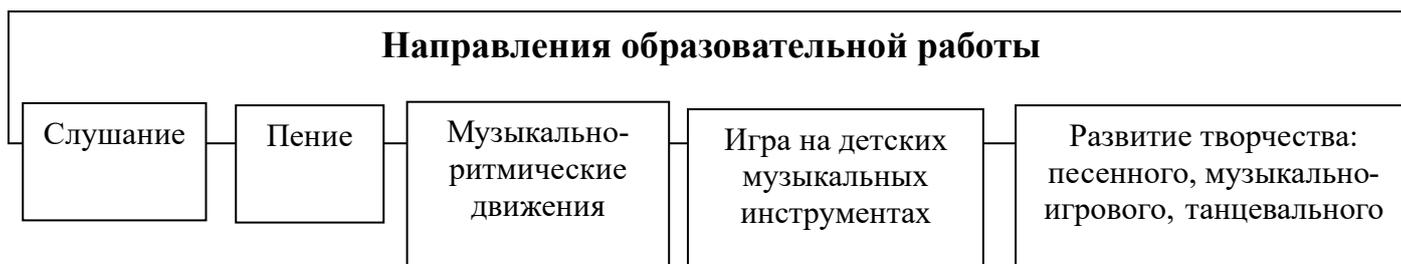
Система музыкального воспитания в детском саду



Методы музыкального развития



Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • беседы; • рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов; • слушание музыки; • использование потешек в раннем возрасте во время проведения гигиенических процедур; • логоритмические игры; • проблемная ситуация; • обсуждение музыкальных произведений искусства, средств выразительности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия музыкальные; • Занятия: рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка могут иметь музыкальное сопровождение для полноты создания образа; • рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов; • игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые); • музыкальные досуги; • создание коллекций музыкальных произведений; 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки; • игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов и предметов; <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание коллекций музыкальных произведений;



Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах дошкольного возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр.103-130

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические материалы	Название	Автор учебно-методического материала для педагогов	Пособия для детей
Методические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет	Комарова Т.С.	
	Развитие художественных способностей дошкольников	Комарова Т.С.	
	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	Комарова Т.С.	
	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	Комарова Т.С.	
	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	Комарова Т.С.	
	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Комарова Т.С.	
	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	
	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)	Куцакова Л.В.	
	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)	Куцакова Л.В.	
Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Куцакова Л.В.		
Наглядно дидактические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь- народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома»		

5) Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Физическая культура

Цель - формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физическая культура рассматривается как основа формирования здорового образа жизни, в результате которого закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненно важных систем и функций организма. У ребенка развиваются адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка; приобретаются физические качества, вырабатываются гигиенические навыки, привычки и представления, формируются черты характера.

Педагоги и родители создают условия для развития детской двигательной деятельности. Полученные детьми двигательные умения и навыки во время разных видов занятий по физической культуре широко используются в повседневной жизни, что способствует формированию основных умений и навыков, повышению функциональных возможностей организма, развитию физических качеств и умений, воспитанию интереса к занятиям по физической культуре.

Двигательная деятельность оказывает благоприятное воздействие на организм ребенка, если она соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

1. **Метод упражнений с четко заданной программой действий**, порядком их повторения, точной дозировкой нагрузки и установленными интервалами отдыха.
2. **Игровой метод**, заключающийся в организации двигательной деятельности детей в соответствии с игровым сюжетом.
3. **Соревновательный метод** используется в играх с правилами и состязаниях для сопоставления сил участников, борющихся за возможно более высокие качественные и количественные показатели.
4. **Словесный метод** – рассказ, беседа, объяснение, указание, команда.
5. **Наглядный метод** – имитация, поддержка, помощь, использование ориентиров.

НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

1. **Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности**, связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**
3. **Становление ценностей здорового образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • беседа; • рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; • игра; • игровое упражнение; • физкультминутки ; • логоритмические игры и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (физическая культура, плавание.); • гимнастика после сна, • двигательнo-речевая утренняя гимнастика, • физкультминутки, • подвижные, спортивные игры, прогулки, • физкультурные праздники, • дни здоровья. • изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, подарков, предметов для игр; • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • тематические досуги; • соревнования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • совместные праздники и досуги.

Формы и методы оздоровления детей

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. воспитание культурно – гигиенических навыков;
3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные направления раздела «Здоровье»:

Профилактическое направление:

- Обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение сангигиенического режима;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное направление:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах. Здоровый образ жизни требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели, спортивного оборудования, светового и температурного режима, систематического закаливания.

Предметом особого внимания является психическое самочувствие ребенка в детском саду. Необходимо поощрять положительные эмоции, выражать каждому ребенку участие, интерес к его замыслам и действиям. В приобщении малышей к здоровому образу жизни особо важно овладеть основами гигиенической и двигательной культуры.

Организация здорового образа жизни предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Задача педагога – создавать положительное настроение у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Необходим постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка, являющийся обязательным условием его нормального физического развития.

На шестом году жизни у детей сохраняется импульсивность поведения, реакций. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

В увлекательной, наглядно-практической форме необходимо обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливания.

Методы и приемы:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. обеспечение здорового ритма жизни | 8. свето и цветотерапия |
| 2. физические упражнения | 9. музотерапия |
| 3. гигиенические и водные процедуры | 10. физиотерапия |
| 4. свето – воздушные ванны | 11. аутотренинг и психогимнастика |
| 5. активный отдых | 12. консультации и занятия ЗОЖ |
| 6. спецзакаливание | |
| 7. ароматерапия | |

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей	Сроки выполнения
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы;	1 мл. гр. -\\- все группы	ежедневно
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - НОД; - подвижные и динамические игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение, релаксацион-ные упражнения) - спортивные игры; - занятия в спортивных секциях.	все группы -\\- -\\- ср., ст., подг. -\\- -\\-	- каждое утро - согласно сетки НОД - НОД, прогулка, - совместная с воспитателем деятельность
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание. - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды; - посещение бассейна.	все группы -\\- -\\- -\\- -\\-	- режимные моменты - ежедневно - согласно сетки занятий
4	Свето - воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	все группы -\\- -\\- -\\-	- ежедневно, во время отсутствия детей - в теплый период времени - ежедневно
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни здоровья; - каникулы.	все группы -\\- -\\- -\\-	- согласно плану - в зимний и летний периоды
6	Диетотерапия	- рациональное питание; - индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)	все группы	- ежедневно - в зависимости от заболевания
7	Музтерапия	- музсопровождение режимных моментов; - музоформление фона НОД; музтеатральная деятельность; хоропение (в том числе звуковое)	все группы	- ежедневно - во время НОД - во время НОД по музыке
8	Спецзакаливание	- дыхательная гимнастика - игровой массаж; - обширное умывание.	все группы ст. группы все группы	- после сна - совместная с воспитателем деятельность - во время режимных моментов
9	Стимулирующая терапия	- адаптогены и стимуляторы	все группы	- по плану оздоровительных мероприятий
10	Пропаганда ЗОЖ	- эколого – валеологический театр; - периодическая печать; - курс лекций и бесед	все группы -\\-	- совместная с воспитателем деятельность - один раз в месяц - согласно плану

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

1. Кружковая деятельность «Народные подвижные игры»

Проблема:

Недостаточное количество времени уделяется взрослыми организации народных игр для детей. В этом случае дети даже просто не знают названий каких-то игр, и не могут самостоятельно играть или организовать игру, не говоря уже о том, что игры у разных народов разные.

Цель: Повысить двигательную активность детей дошкольного возраста, через организацию народных подвижных игр, воспитывать интерес и любовь к подвижным играм разных народов.

Задачи:

- учить играть в народные игры в коллективе;
- удовлетворять потребности детского организма в движениях;
- развивать двигательные, скоростно-силовые качества, общую выносливость;
- развитие глазомера и силы рук; укрепление у детей силы мышц рук и туловища;
- знакомить детей с играми разных народов, дать представления о традициях, особенностях жизни людей разных национальностей;
- развивать речедвигательные навыки;
- развивать словарный запас детей;
- развивать детский кругозор.

Оздоровительная гимнастика для детей включает следующие мероприятия:

1. Игры и упражнения для формирования правильной осанки.
2. Комплексы упражнений для общего укрепления мышц тела.
3. Подвижные игры.
4. Нетрадиционные формы оздоровления дошкольников

С дошкольниками используется индивидуальный, малогрупповой и групповой методы проведения. Важное значение уделяется дозированию физической нагрузки, которая должна быть адекватна состоянию ребенка и его психомоторному развитию.

2. Программа кружковой деятельности «Неболейкин»

Цель программы: Выявить творческий потенциал детей и развивать их двигательные способности, содействовать всестороннему развитию личности дошкольника через развитие его творческих способностей, «открытие для себя», определить значимость секционной работы в развитии креативных (творческих) способностей детей.

Основные задачи.

- развивать познавательную активность, воображения;
- формирование навыков самовыражения через движение посредством музыки;
- развивать физические качества – гибкость, силу, выносливость, координационных способностей;
- формировать пластичность, грациозность у девочек, мужественность у мальчиков;
- укреплять здоровье воспитанников, в поддержании физической и умственной работоспособности активности.

Формы реализации программы: в виде кружковой работы во вторую половину дня, один раз в неделю со следующей продолжительностью кружкового занятия:

- ✓ 5-6 лет – 25 минут;
- ✓ 6-7 лет – 30 минут.

1) Программа кружковой деятельности «Народные подвижные игры»

Мы живём в многонациональном обществе, в котором всё больше зла и жестокости по отношению к людям иной нации, иного вероисповедания, иных национальных жизненных традиций. Я обратила внимание на то, что народные игры, и русские, и украинские, и пр., почти исчезли сегодня из детства. Сохранение и возрождение национальной культуры является ныне одной из первостепенных задач. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать их красоту, желание узнавать о них больше, формировать стремление оказывать посильную помощь людям, которые его окружают, воспитывать в детях толерантность. Народные подвижные игры очень точно улавливают эту особенность психологии дошкольника, предлагая ему различные ролевые ситуации, проигрывая которые, он развивает различные психические и физические качества.

Проблема. Недостаточное количество времени уделяется взрослыми организации народных игр для детей. В этом случае дети даже просто не знают названий каких-то игр, и не могут самостоятельно играть или организовать игру, не говоря уже о том, что игры у разных народов разные.

Цель: повысить двигательную активность детей дошкольного возраста, через организацию народных подвижных игр, воспитывать интерес и любовь к подвижным играм разных народов.

Задачи:

- учить играть в народные игры в коллективе;
- удовлетворять потребности детского организма в движениях;
- развивать двигательные, скоростно-силовые качества, общую выносливость;
- развитие глазомера и силы рук; укрепление у детей силы мышц рук и туловища;
- знакомить детей с играми разных народов, дать представления о традициях, особенностях жизни людей разных национальностей;
- развивать речедвигательные навыки;
- развивать словарный запас детей;
- развивать детский кругозор.

Форма организации: подвижная игра

Количество занятий: 1 раз в две недели (среда)

Место проведения: в теплое время года - на улице, в холодное время - в спортивном зале.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр.130-137

образовательной области «Физическое развитие»

Методические материалы	Название	Автор учебно-методического материала для педагогов	Пособия для детей
Методические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	Пензулаева Л.И.	
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5- лет)	Пензулаева Л.И.	
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	Пензулаева Л.И.	
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Пензулаева Л.И.	
	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л.И.	
	Методика проведения подвижных игр	Автор-сост. Э.Я.Степаненкова	
Наглядно дидактические пособия	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»		

3.3. Вариативные формы, способы и методы реализации Программы.

3.3.1. Модель организации образовательного процесса в детском саду на день.

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки во время НОД • Непосредственно образовательная деятельность • Прогулка - организация двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2. 3.	Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Знакомство с этикетом, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки во время НОД • Непосредственно образовательная деятельность • Прогулка –организация двигатель-ной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия спортивной гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2. 3.	Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Кружковая работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивиду-альные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая работа • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

3.4. Формы организации педагогической деятельности по образовательным областям

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • непосредственно образовательная деятельность, • подвижные игры, • физкультурные и спортивные развлечения, • соревнования, • самостоятельная деятельность в физкультурном уголке • физкультурминутки • дыхательная гимнастика • закаливающие процедуры • беседы • решение проблемных ситуаций • чтение произведений • рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • эксперименты • дидактические игры • решение проблемных ситуаций • выставки • моделирование ситуаций • чтение художественных произведений • экскурсии • Игры: <ul style="list-style-type: none"> ➤ сюжетно-ролевые, ➤ театрализованные, ➤ режиссерские, ➤ дидактические, ➤ настольно-печатные, ➤ подвижные • досуги • трудовые поручения • самообслуживание • хозяйственных бытовых труд • труд в природе • ознакомление с трудом взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • моделирование ситуаций • экскурсии • Эксперименты • коллекционирование • организация уголка творчества • загадывание загадок • рассматривание энциклопедий • проектная работа • проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание книг • беседы по содержанию • обсуждение • игры — драматизации по литературным произведениям • работа в книжном уголке • организация выставки детских книг • пересказ • рассказывание • Игры <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические ➤ Театральные ➤ Настольно-печатные • Моделирование • Описание • Пересказ • Речевые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детских работ • организация мастерских • выставки народного творчества • самостоятельная деятельность детей в уголке творчества • беседа по содержанию произведений художников • организация минимусея • слушание • пение • беседа по содержанию музыкальных произведений • игра на музыкальных инструментах • музыкальные игры

				<ul style="list-style-type: none">• драматизация музыкальных произведений• развлечения, утренники
--	--	--	--	--

3.5. Региональные особенности осуществления образовательного процесса:

- содержание данного раздела программы ДОУ построено на местном материале о поселке Ярославском, Приморском крае с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям Приморских писателей и поэтов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей пгт.Ярославского;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования;
- осуществляется тесная взаимосвязь с военно-спортивным клубом им. ст.лейтенанта Р.К.Жамлиханова (МБОУ СОШ пгт.Ярославский).

Образовательная область	Методические приёмы
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Приморского края, с народными приметами, с фенологическим календарём (сезонные явления), организация выставок -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями поселка; старшая и подготовительная – пешие экскурсии по поселку, мини-походы в парк; походы в Дом культуры, школу искусств, детскую библиотеку -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Поселок мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в поселке» -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация этнографического уголка в группе -встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки <p>Духовность и культура Приморья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по ознакомлению с православными традициями в Приморье; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального Приморья -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование всех государственных и региональных праздников, День поселка

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседы о спортсменах -беседы о видах спорта -широкое использование национальных, народных игр, «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Кзаки», «Пятнашки», «Метелица» и другие. -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад. -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку -проектная деятельность, акции -опыты и экспериментирование -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседы об изобразительном искусстве Приморья: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве приморских художников, скульпторов. -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -оформление в ДОУ художественной галереи творчества приморских художников и скульпторов -художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, вышивка, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Приморья. -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов -оформление музыкального уголка
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки. -мифы, легенды. -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта -игры-инсценировки -ознакомление с произведениями приморских писателей и поэтов -оформление уголков ряжения во всех возрастных группах; -организация в детском саду театральной студии

3.6. Распределение непрерывной образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, направленная на решение образовательных задач.

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020 – 2021 учебный год ранний и младший дошкольный возраст

дни	вторая группа раннего возраста Лизанец Л.Ф., Трошкина Г.Л.	младшая группа 2-3 лет №1 Радченко Н.А., Трошкина Г.Л.	младшая группа 2-3 лет №2	младшая группа 3-4 лет Осипенко Н.С., Котова Ю.Ю.
понед.	1. Познавательная-исследовательская и коммуникативная деятельность. Познавательное развитие. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9¹⁰.9²⁰ II половина дня 2. Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 15³⁰-15⁴⁰	1. Познавательная-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора + Экология (вариатив) 9⁰⁰.9¹⁰ II половина дня 15²⁰-15³⁵ 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Развитие речи 9⁰⁰.9¹⁰ II половина дня 2. Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование 15²⁰-15³⁵	1. Двигательная деятельность Физическое развитие. Физическая культура 9⁰⁰.9²⁰ н.з 2. Изобразительная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 9³⁰.9⁴⁵
вторник	1. Познавательная-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. Действия с дидактическим материалом. 9¹⁰.9²⁰ II половина дня 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Развитие движений 15³⁰-15⁴⁰	1. Изобразительная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Лепка 9⁰⁰.9¹⁰ II половина дня 2. Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 15²⁰-15³⁵	1. Изобразительная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9⁰⁰.9¹⁰ II половина дня 15²⁰-15³⁵ 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура	1. Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 9⁰⁰.9²⁰ 2. Познавательная-исследовательская деятельность, расширение кругозора. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. + Экология (вариатив) 9³⁰.9⁴⁵
среда	1. Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9¹⁰.9²⁰ II половина дня 2. Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Действия со строительным материалом. 15³⁰-15⁴⁰	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Развитие речи 9⁰⁰.9¹⁰ II половина дня 2. Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование 15²⁰-15³⁵	1. Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 8⁴⁵.9⁰⁰ II половина дня 2. Коммуникативная деятельность Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе 15²⁰-15³⁵	1. Познавательная-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 9⁰⁰.9²⁰ 2. Конструктивно-модельная деятельность. / Изобразительная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Конструирование / Аппликация 9³⁰.9⁴⁵
четверг	1. Познавательная-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. Действия с дидактическими игрушками 9¹⁰.9²⁰ II половина дня 15³⁰-15⁴⁰ 2. Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное	1. Изобразительная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9⁰⁰.9¹⁰ II половина дня 15²⁰-15³⁵ 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура	1. Изобразительная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Лепка 9⁰⁰.9¹⁰ II половина дня 2. Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 15²⁰-15³⁵	1. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура 9⁰⁰.9²⁰ н.з 2. Изобразительная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Лепка. 9¹⁵.9³⁰
пятница	1. Познавательная-исследовательская и коммуникативная деятельность. Познавательное развитие. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9¹⁰.9²⁰ II пол. дня 15³⁰-15⁴⁰ 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Развитие движений.	1. Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 8⁴⁵.9⁰⁰ II половина дня 2. Коммуникативная деятельность Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе 15²⁰-15³⁵	1. Познавательная-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора + Экология (вариатив) 9⁰⁰.9¹⁰ II половина дня 15²⁰-15³⁵ 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура	1. Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 9⁰⁰.9²⁰ в.з 2. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Развитие речи и приобщение к художественной литературе 9³⁰.9⁴⁵

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020 – 2021 учебный год
средний и старший дошкольный возраст

дни недели	средняя группа №1 Павленко О.В., Котова Ю.Ю.	средняя группа №2 Децик М.А., Прудникова А.Ф.	старшая группа Прудникова С.И., Прудникова А.Ф.
понедельник	1 Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 9⁰⁰-9²⁵ в.з 2. Познавательно-исследовательская деятельность, расширение кругозора Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. + Экология (вариатив) 9³⁵-9⁵⁵	1. Изобразительная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Лепка 9⁰⁰-9²⁰ 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура 9²⁵-9⁵⁰ н.з.	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе 2 Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 9³⁵-10⁰⁰ в.з. 3 Изобразительная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10¹⁵-10⁴⁰
вторник	1. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура 9⁰⁰-9²⁵ н.з. 2. Изобразительная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Лепка 9³⁵-9⁵⁵	1 Познавательно-исследовательская деятельность, расширение кругозора Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. + Экология (вариатив) 9⁰⁰-9²⁵ 2. Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 9³⁵-9⁵⁵ в.з	1. Познавательно-исследовательская деятельность, расширение кругозора. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. 9⁰⁰-9²⁵ 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура 9³⁵-10⁰⁰ н.з 3. Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация /Лепка 10¹⁰-10³⁵
среда	1. Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 9⁰⁰-9²⁵ в.з. 2. Изобразительная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9³⁵-9⁵⁵	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Развитие речи и приобщение к художественной литературе 2. Познавательно-исследовательская деятельность Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 9³⁰-9⁵⁰ 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе.	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте 9⁰⁰-9²⁵ 2. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 9³⁵-10⁰⁵ в.з 3. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Развитие речи. 10¹⁰-10³⁵
четверг	1. Познавательно-исследовательская деятельность Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 8⁵⁰-9¹⁰ 2. Конструктивно-модельная деятельность. / Изобразительная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Конструирование/ Аппликация 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе.	1. Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 9⁰⁰-9²⁵ в.з. 2. Изобразительная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9³⁵-9⁵⁵	1. Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. ФЭМП 9⁰⁰-9²⁵ 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура. 9³⁵-10⁰⁰ н.з 3. Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10¹⁰-10³⁵
пятница	1. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура 9⁰⁰-9²⁵ н.з 2. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Развитие речи и приобщение к художественной литературе 9³⁵-9⁵⁵	1. Конструктивно-модельная деятельность. / Изобразительная деятельность Художественно-эстетическое развитие. Конструирование/ Аппликация 9⁰⁰-9²⁰ 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура 9³⁵-9⁵⁵ н.з	1. Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Природное окружение. Экология (вариатив) 2. Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование / Художественный труд 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе.

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020 – 2021 учебный год
старший дошкольный возраст

дни недели	подготовительная к школе группа №1 Каленова В.В., Иваненко В.Ф.	подготовительная к школе группа №2 Сычева М.С., Григорьевская И.Ю.	коррекционно – логопедическая подготовительная к школе группа №2 Немцова Л.Ю., Пучкина Т.Ю.
понедельник	1.Познавательно-исследовательская деятельность, расширение кругозора Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. 8 ⁵⁰ -9 ²⁰ 2. Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9 ³⁰ -10 ⁰⁰ 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура 10 ¹⁰ -10 ⁴⁰ н.з.	1. Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Природное окружение. Экология. (вариатив) 8 ⁵⁰ -9 ²⁰ 2. Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. ФЭМП. 9 ³⁰ -10 ⁰⁰ 3. Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10 ¹⁵ -10 ⁴⁵ 4. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Логопедическое 2. Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 3. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное. 10 ¹⁵ -10 ⁴⁵ в.з.
вторник	1. Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 2. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Развитие речи. 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ 3. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное. 10 ¹⁵ -10 ⁴⁵ в.з	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Развитие речи. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 2. Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. ФЭМП 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ 3 Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура 10 ¹⁰ -10 ⁴⁰ н.з.	Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Логопедическое Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте 3. Конструктивно-модельная деятельность./ Изобразительная деятельность Художественно-эстетическое развитие Конструирование/ Художественный труд 4. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе.
среда	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ н.з. 3. Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10 ¹⁰ -10 ⁴⁰	1. Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 2. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ 3. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное. 10 ¹⁵ -10 ⁴⁵ в.з	1.Познавательно-исследовательская деятельность, расширение кругозора Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. + Экология (вариатив) 2. Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура 10 ¹⁰ -10 ⁴⁰
четверг	1. Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. ФЭМП 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 2. Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Природное окружение. Экология. (вариатив) 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ 3. Конструктивно-модельная деятельность./ Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование./ Художественный труд 10 ¹⁰ -10 ⁴⁰ 4. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе	1. Познавательно-исследовательская деятельность, расширение кругозора Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 2. Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Лепка / Аппликация (черед.) 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура 10 ¹⁵ -10 ⁴⁵ н.з.	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Логопедическое 2. Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 3. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное. 10 ¹⁰ -10 ⁴⁰ в.з.
пятница	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 2. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ в.з. 3. Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Лепка / Аппликация (черед.)10 ¹⁰ -10 ⁴⁰	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 2. Конструктивно-модельная деятельность./ Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование./ Художественный труд 9 ³⁵ -10 ⁰⁵ 3. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное. 10 ¹⁵ -10 ⁴⁵ в.з.	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Развитие речи. /черед/ Приобщение к художественной литературе 2. Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Лепка / Аппликация 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура 10 ¹⁰ -10 ⁴⁰ н.з.

Непрерывная образовательная деятельность носит интегрированный характер. При организации непосредственно образовательной деятельности придерживаются установленной продолжительности: 1-я младшая группа - не более 10 минут; 2-я младшая группа - не более 15 минут; средняя группа - не более 20 минут; старшая группа - не более 25 минут; подготовительная группа - не более 30 минут.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять НОД в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В середине учебного года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В этот период организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

3.7.Способы поддержки детской инициативы (психолого-педагогические условия реализации Программы)

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Современные образовательные технологии в ДОУ

Наименование образовательных технологий		Цель	Образовательная область
Здоровьесберегающие	Медико-профилактические технологии	Обеспечение сохранения и приумножения здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.	Физическое развитие
	Физкультурно-оздоровительные технологии	Физическое развитие и укрепление здоровья ребенка дошкольного возраста.	Физическое развитие Социально-коммуникативное направление

	Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка	Обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольников.	Физическое развитие Социально-коммуникативное направление
Игровые технологии	<p>I. Творческие игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. режиссерские, 2. сюжетно-ролевые, 3. театрализованные, 4. игры со строительным материалом <p>II. Игры с правилами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> - по степени подвижности - по преобладающим движениям - по предметам 2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - по содержанию - по дидактическому материалу 	Развитие всех психических процессов. Цель игровых технологий - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность “прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.	Физическое развитие Социально-коммуникативное направление Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Проектные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Издательско-творческие 2. Ролево-игровые 3. Информационно-практико-ориентированный 4. Творческие 	Обогащение дошкольников знаниями, стимулирование их познавательной активности, выражение инициативы и проявление самостоятельной активности.	Физическое развитие Социально-коммуникативное направление Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Личностно-ориентированные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманно-личностные технологии 2. Технология сотрудничества 3. Технологии свободного воспитания 	Обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности.	Физическое развитие Социально-коммуникативное направление Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

Технология исследовательской деятельности	1.Эвристические беседы 2.Постановка и решение вопросов проблемного характера 3.Моделирование 4. Опыты 5. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 6.Подражание голосам и звукам природы	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Моделирование	Развитие умений и действий: замещение и означения, декодирования, создания и преобразования модели, использования разных моделей в процессе познания. Активизация самостоятельного непосредственного и опосредованного обследования объектов.		Физическое развитие Социально-коммуникативное направление Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

Психолого-педагогические условия реализации Программы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр.138-145

3.8. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений осуществляется педагогами, когда взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагоги не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Педагог сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3.9. Работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский. Только в диалоге мы узнаем, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Родители (законные представители) хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. Ситуативное взаимодействие является образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) приносят в жизнь детского сада свои особые умения, участвуют в постановках спектаклей для детей, помогают с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождают группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., иногда самостоятельно планируют родительские мероприятия и проводят их своими силами.

Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Система работы с родителями в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский строиться по следующей схеме:

- изучение потребности в услугах ДОО среди жителей микрорайона;
- изучение контингента родителей;
- удовлетворение запросов родителей в педагогическом просвещении;
- информирование родителей о работе образовательной системы ДОО, группы, ребёнка;
- включение родителей в образовательный процесс;
- привлечение родителей к руководству ДОО;
- знакомство и работа, по утверждённому плану с будущими воспитанниками;
- работа с родителями детей, не посещающих детский сад.

Четыре основных направления взаимодействия ДОО и семьи:

1. Изучение семьи.
2. Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребенка.
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Вовлечение родителей в жизнь детского сада.

I направление - Изучение семьи - сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения, и включение следующих методов сбора информации:

- 1) Разнообразные формы анкетирования и обработка результатов:
 - ✓ тесты и опросы;
 - ✓ беседы с родителями, членами семьи и детьми;
 - ✓ наблюдения за ребенком (целенаправленное и спонтанное);
 - ✓ наблюдение за детьми и взаимоотношениями родителей с детьми;
- 2) Изучение продуктов детской деятельности воспитанников группы:
 - ✓ анализ детских рисунков;
 - ✓ анализ рассказов на заданную тему
- 3) Создание педагогических ситуаций.
- 4) Записи детской деятельности и вопросов родителей.
- 5) Фиксация дня ребенка, дневник адаптации ребенка к ДОО.
- 6) Посещение семьи (домашние визиты).
- 7) Использование различных форм презентации семьи:
 - ✓ изготовление семейных фотоальбомов;
 - ✓ изготовление семейных фотогазет;
 - ✓ проект «День семьи» в группе;
 - ✓ оформление газеты «Звезда недели» (о ребенке);
 - ✓ проект «Открытая книга» - малыши рассказывают о своей семье.

II направление - Информирование родителей о достижениях и перспективах развития каждого ребенка - сообщение родителям о планах и задачах группы, а также об организации совместной работы педагогов и родителей для выработки эффективной стратегии развития каждого ребенка.

1) Наглядная письменная информация о ДОО:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ работа и график кружковой деятельности, платных услуг, предлагаемых ЦРР-детским садом №12 пгт.Ярославский;

✓ информация о педагогических кадрах, работающих в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский: об образовании, стаже работы, квалификации, категории, о наличии сертификата о курсах повышения квалификации, узкой специализации.

2) **Родительские собрания** – самая распространенная форма встреч с родителями, где обсуждаются все вопросы: информационные, просветительские, организационные, а также задачи вовлечения родителей в образовательный процесс.



3) **Информационные стенды** разной направленности.

4) **Доски объявлений** для ежедневно сменяемой информации (информация о деятельности в группе; ежедневные расписания, какая в данный момент идет тема, высказывание детей в течение дня, о развитии ребенка, объявления о собраниях; объявления о предстоящих мероприятиях; благодарности родителям и т. д.).

5) **Индивидуальные кармашки, конверты**: (каждый день, несколько раз в неделю). В кармашки складываются записки о последних достижениях ребенка, его успехах и новых приобретениях, они могут располагаться на индивидуальных шкафчиках детей или в специально отведенном месте).

6) **Выставки детских работ** (индивидуальных и общих).

7) **Личные фотоальбомы, альбомы, дневники**, которые передаются от педагога к родителю и обратно.

8) **Закранные ящики** (в виде почтового ящика) для предложений. Анонимные записки, где родитель может выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения и т. д.

9) **Статьи о жизни группы на сайте ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский** (<http://ds12.horol-edu.ru>), в газетах «Рассвет», «Горизонт»

III направление - Организация психолого - педагогического просвещения родителей направлено на теоретическую помощь семье в процессе воспитания ребенка и решение следующих задач:

1. задачи информативного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы, дать советы по профилактике гриппа);
2. задачи обучающего плана (научить родителей руководить детской деятельностью: игрой, ручным трудом).

В рамках нового подхода следует лишь изменить отношение к их реализации — информация должна быть актуальной для родителей и не являться простой формальностью - открытые показы образовательной деятельности с детьми для родителей; видеозаписи продуктивного взаимодействия с детьми, прогулок, игр; по ее мнению, это хорошая память — получение информации о работе детского сада, информирование о деятельности педагога и особенностях поведения своего ребенка.

Формы и методы работы:

1. лекции;

2. консультации;
3. ответы на вопросы «Что делать, если...», «Как развивать?», «Как помочь ребенку?» ...
4. семинары;
5. круглый стол;
6. организация библиотеки, игротеки, аудиотеки, видеотеки (для самостоятельного пользования родителями);
7. оформление тематических стендов, буклетов, папок.

IV направление - вовлечение родителей в жизнь детского сада.

1. Познавательная деятельность:

- ✓ выпуск газет
- ✓ конкурсы-викторины
- ✓ тематические занятия, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями.

2. Трудовая деятельность

- ✓ благоустройство группы, участка;
- ✓ ремонт кукольной мебели, книг, игрушек □ □ создание групповой библиотеки, мастерской (например, работа по дереву, или рукоделие);
- ✓ посадка растений в группе, на участке.

3. Досуговая деятельность

- ✓ праздники, концерты, театральные спектакли;
- ✓ поездки, экскурсии, прогулки;
- ✓ семейные праздники (День рождения, День именинника);
- ✓ родительские клубы по интересам.

4. Участие в педагогическом процессе группы

- ✓ Приглашение в группу, информация о программе, целях, задачах;
- ✓ Ящики вопросов и предложений;

Участие в образовательном процессе: предметная среда, хозяйственно-бытовой труд.

Взаимодействие логопеда с родителями

Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой. Знание родителями основных подходов к преодолению недоразвития речи способствует повышению эффективности логопедической работы в ДОУ.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Содержание раздела «Взаимодействие детского сада с семьей» в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., на стр.145-152

3.10. Коррекционно-развивающая работа с детьми по коррекции звукопроизношения

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский, реализующего программу, по выполнению образовательной программы в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с нарушениями речи учителем-логопедом, воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения,

формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая диагностика, в том числе ребенка с нарушениями речи. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Цель коррекционно – логопедической работы – успешное освоение детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создание системы комплексной подготовки детей к успешному обучению в школе. Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Работа носит согласованный комплексный характер. В данной группе осуществляется взаимодействие следующих специалистов: медицинского персонала, логопеда, воспитателя, музыкального работника. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОО осуществляется следующим образом: логопед формирует у детей первичные речевые навыки; воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки. Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОО происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Задачи учителя - логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Задачи воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

3.10.1. Основные требования к организации в ДООУ непосредственной образовательной деятельности (логопедических занятий) с детьми, имеющими речевые нарушения:

- НОД отражает основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- НОД проводится по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- содержание согласовывается с требованиями образовательной программы;
- обязательна тренировка правильной речи;
- при организации НОД необходимо поддерживать у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- при проведении НОД постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; записи с выступлениями мастеров художественного слова и др.;
- занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

НОД коррекционно-логопедическая проводится логопедом ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными и подгрупповыми. Кроме того в ДООУ проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи. Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- обучение детей элементам логопедической ритмики;
- коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребенка, которая обычно включает:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Предлагаемые логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на коррекционно - логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. Немаловажная роль в коррекционно-логопедической работе отводится и речевому дыханию, развитию общей и мелкой моторики.

К каждой лексической теме логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах.

Все занятия воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на коррекционно-логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка).

3.10.2. Формы, приемы организации коррекционного образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

Непосредственно образовательная деятельность:

Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

Коррекция звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Устранение недостатков слоговой структуры слова.

Формирование послогового чтения.

Отработка новых лексико-грамматических категорий.

Обучение связной речи.

Предупреждение нарушений письма и чтения.

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

Корригирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

Проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе; повторение лексико-грамматических упражнений; упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Составление рассказов и описаний по лексической теме,

Словесные игры и упражнения, игры-драматизации, игры-инсценировки.

Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в режимных моментах

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей.

Практика свободного речевого общения детей и закрепление речевых навыков.

Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Образовательная деятельность в семье

Практика свободного речевого общения детей и закрепление речевых навыков.

Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей

3.10.3. Единый логопедический режим в ДОУ и требования к нему

1. **Культура речи окружения ребенка:** речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь. Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в ДОУ благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

2. **Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению.** Все работники ДОУ и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

3. Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны знать схему нормального развития речи ребенка (А. Гвоздев) и **оформить памятку для родителей**; иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития; должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи; вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадам и альбомам, вести тетради для занятий.

4. **Родители** должны уделять серьезное внимание речи ребенка, **стимулировать правильную речь ребенка**, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье; должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно. Следить за правильным произношением ребенка.

Требования речевого режима для детей, имеющих ФФН и ОНР

Воспитателю необходимо постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

Воспитатель не должен:

- торопить ребенка с ответом;
- перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
- заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
- давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.
- выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.

3.11. Преемственность детского сада и школы

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования

Актуальность темы.

Дошкольное образование и обеспечение равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе рассматривается как необходимая предпосылка общедоступности качественного общего образования. Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, который позволит ему быть успешным в школе, - одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации.

В настоящее время система дошкольного образования представлена как государственными и муниципальными, так и не государственными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования.

Для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или семье) ребенок его не получал.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой полученных конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить также, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от образования на других ступенях (в частности от общего образования) заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность, основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Постепенно взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень – станет школьником, учеником.

Инновационный компонент образовательного процесса заключается в апробации проектной деятельности при организации взаимодействия ДООУ и семьи и подготовке детей к школьному образованию.

Внедрение этого проекта обусловлено не только необходимостью совершенствования традиционного подхода к установлению преемственности связей ДООУ и школы, но и важностью вовлечения в образовательное пространство родителей, формирование их активной позиции при подготовке детей к школе.

Ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе, как условие успешного обучения в дальнейшем (Я.А.Коменский, Дж.Локк, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, Н.А.Добролюбов, К.Д.Ушинский, А.С.Симонович, Е.И.Водовозова, А.С.Макаренко). Анализируя «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы» (Приказ №2151) и законопроект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, мы можем сделать вывод, что практика сегодня нацелена на интеллектуальную подготовку детей к школьному обучению и мало внимания уделяется формированию «внутренней позиции школьника».

Теоретический анализ литературы, результаты диагностирования детей на сформированность мотивационной готовности к школе воспитанников, данные опроса родителей убедили нас в проведении целенаправленной работы в ДООУ по воспитанию положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста посредством использования проектной деятельности, которая даст возможность:

1) детям стать инициативными, любознательными, способными к творческому самовыражению;

- 2) сформировать интегративные качества воспитанников, необходимые для успешного включения детей в школьную жизнь,
 - 3) родителям понять индивидуальный мир детства, проблемы собственного ребёнка;
 - 4) педагогу эффективно оказывать помощь родителям в вопросах подготовки детей к обучению в школе,
- через создание предметно-развивающей среды в детском саду, педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с учителями начальных классов.

Проблема: несформированность внешней мотивации к обучению в школе у воспитанников подготовительных к школе групп. Заниженная социальная и познавательная активность воспитанников. Низкая компетентность родителей в вопросах предшкольной подготовки детей,

Цель: Интеграция интересов семьи, педагогов, школы и дошкольного учреждения в развитии интеллектуального потенциала в воспитании положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста, создание единого образовательного пространства, обеспечивающего детям успешную подготовку к школьному обучению. Формирование у воспитанников подготовительной к школе группы осознанной мотивации к обучению в школе.

Задачи:

1. Включить в целостный педагогический процесс разносторонние формы работы с детьми по формированию мотивационной и психологической (интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая) готовности к школе, «школьной зрелости».
2. Формировать основы морального поведения, то есть соблюдения ребенком норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения вопреки собственным желаниям и интересам
3. Повысить эффективность педагогического просвещения родителей в вопросах готовности к школьному обучению.
4. Осуществить связи ДОО со школой в вопросах преемственности.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах подготовки детей к школе.
2. Ожидается положительная динамика результативности работы по формированию готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста:
 - мотивационная готовность – положительное отношение к школе и желание учиться.
 - умственная и волевая готовность – достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний, умений и навыков,
 - волевая готовность – достаточно высокий уровень развития произвольности поведения.
 - коммуникативная готовность – способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к взрослому как к учителю.
3. Предполагается высокая активность участия родителей в проведении совместных мероприятий.
4. Оформление портфолио выпускника ДОО.
5. Будет высокий уровень адаптации детей к школьной жизни.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания районных методических объединений по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в «Школа будущего первоклассника».
- Совместную работу по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации воспитателей, учителей, учителя-логопеда.
- Организация экскурсий в школу.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ЦРР-детского сада и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

План педагогической работы по подготовке детей к школе

Мероприятие	Задачи	Дата проведения
Экскурсия в школу	Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни	Сентябрь
Беседа «Профессия — учитель»	Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Сентябрь
Интеллектуальная игра «Я знаю все»	Воспитывать умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности	Октябрь
Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми	В течение года
Встреча с первоклассниками (бывшими воспитанниками ДОУ)	Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь	Ноябрь
Выставка детских работ «Я рисую школу»	Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки	Ноябрь
Дидактическая игра «Собери портфель»	Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания	В течение года
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы. Учить самостоятельно находить решение поставленной задачи	Январь
Заучивание стихотворения «Читалочка» В.Берестова	Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности	Февраль
Беседа о школьной библиотеке	Формировать знания дошкольников о библиотеке и ее назначении	Февраль
Экскурсия в школьную библиотеку	Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам	Март

Вечер загадок «Скоро в школу»	Воспитание интереса к школьной жизни. Развитие внимания, мышления	Март
Беседа об уроках, переменах и школьном звонке	Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению	Апрель
Чтение стихов о школе	Продолжать воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе	Май
Развлечение «Прощай, д/с! Здравствуй, школа!»	Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу	Май

Тематическое планирование работы с педагогами на учебный год

Месяц	Мероприятие	Тема
Сентябрь	1. Семинар-практикум «Шестилетки на пороге школы» 2. Индивидуальная работа по запросам	Занятие 1. «Проблема подготовки детей к систематическому школьному обучению»
Октябрь	1. Консультирование по итогам первоначальной диагностики готовности детей к школе	«Воспитателю об особенностях развитие ребенка 6-7 лет
	2. Тематическое консультирование	
Ноябрь	1. Семинар-практикум «Шестилетки на пороге школы» 2. Индивидуальная работа по запросам	Занятие № 2. «Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению»
Декабрь	1. Тематическая консультация 2. Индивидуальная работа по запросам	«Учите детей управлять своим поведением»
Январь	1. Тематическая консультация 2. Индивидуальная работа по запросам	«Тренируем память и внимание дошкольника»
Февраль	1. Семинар-практикум «Шестилетки на пороге школы» 2. Индивидуальная работа по запросам	Занятие № 3. «Эмоционально-волевая и психологическая готовность»
Март	1. Тематическая консультация	«Словесные способы поощрения и поддержки»
Апрель	1. Встреча с педагогами школы 2. Индивидуальная работа по запросам	Обсуждение индивидуальных особенностей детей, перспективы их дальнейшего развития, оптимизация адаптационного периода
Май	1. Консультирование по итогам динамической диагностики готовности к школе.	

План работы с родителями будущих первоклассников.

Очная форма

1. Выступления на общих родительских собраниях в подготовительных группах	«Основные факторы риска в предшкольный период». «От дошкольника к школьнику».	Сентябрь Апрель
2. Консультации	«Психологический портрет ребенка 6-7 лет» «Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». «Учеба без проблем - интеллектуальная готовность к школе». «Ваш ребенок идет в школу».	Проводится 1 раз в два месяца
3. Семинары	Готовимся к школе всей семьей	Проводится 1 раз в год (состоит из двух встреч)
4. Тренинги, деловые игры	«Идем в школу с радостью»	Проводится с родителями по подгруппам
Очно-заочная форма		
Информационный стенд	«Ребенок идет в школу»	Оформляется в группах детского сада в течение года
Папки-передвижки	Подготовка старшего дошкольника к школьному обучению (тест для самоопределения готовности родителей к обучению в школе его ребенка)	Располагается в группах
Памятки, буклеты, просветительские листки	«Влияние установок взрослых на развитие детей» «Основные психологические особенности будущего первоклассника» «Рекомендации по здоровьесбережению будущих дошкольников» «Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и в детском саду» «Психологическая готовность к школьному обучению»	Предлагается родителям при необходимости или по запросу

3.12. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ПК ИРО г.Владивосток	Программы повышения квалификации педагогов, Фестиваль современных образовательных технологий, Форум образовательных инициатив, региональные конкурсы, ассамблеи	постоянно
	МБОУ СОШ пгт.Ярославский	Начальное звено (экскурсии, беседы с учителями, адаптационные уроки, семинары, педсоветы и т.д.)	постоянно
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	постоянно
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях (Рыцарский турнир, туристический слет дошкольников) Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	по плану
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по пожарной безопасности, консультации, инструктажи.	по плану
	ОП – 24 пгт.Ярославский	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	по плану
Информационность	Газета «Рассвет»	Публикации, рекламные блоки.	постоянно
	Газета «Горизонт»	Публикации, рекламные блоки.	постоянно
	Интернет-сообщества (сайты, блоги педагогов)	Публикации, рекламные блоки.	постоянно
	Сайт ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский	Публикации, рекламные блоки.	постоянно

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает реализацию основной образовательной программы детского сада, разработанной с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детским садом право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС педагоги детского сада учитывают особенности ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений детского сада, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в детском саду имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтер и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) педагоги рекомендуют ознакомиться с образовательной программой детского сада для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой

способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

ЦРР-детский сад №12 пгт.Ярославский самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды

1. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.
3. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
4. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда помещений в групповых комнатах

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Музыкальный, физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, • Театр перчаток, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий

Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, уголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> Дневной сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс) Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)) Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм

«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Настольно-печатные игры
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> Большое настенное зеркало. Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий Материал для обследования детей
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Кемерово, Кузбасса.
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Костюмы для игр
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в 	<ul style="list-style-type: none"> цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.

	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Основные характеристики предметной среды группы раннего возраста:

- **разнообразие** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- **доступность** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- **зонирование** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- **крупномасштабность игрушек** - соразмерность самому ребенку или кукле.
- **оптимальность** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- **цветовой дизайн** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- **сочетание новизны и традиций** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- **трансформируемость** - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- **полоролевая специфика** - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры.

	Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Горка со ступенями и пологим спуском. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

Описание материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах создана с учетом требований СанПиН, возрастных особенностей дошкольников, наделена развивающими и познавательными функциями и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский.

Дошкольное учреждение оснащено современным техническим оборудованием:

- 1 персональный компьютер
- 1 музыкальный центр

- акустическая система
- сканер
- фотоаппарат
- 2 принтер
- 2 мультимедийных проектора
- факс
- интерактивная песочница
- интерактивный стол
- интерактивная доска
- световые песочные столы
- интерактивный программный комплекс «Логомер 2» (USB-версия)
- синтезатор
- телевизор и ноутбук в каждой возрастной группе

В непрерывной образовательной деятельности широко используются мультимедийные установки.

С компьютера обеспечен доступ выхода в сеть Интернет.

Все группы детского сада оснащены мебелью согласно возрастным требованиям, с соответствующей маркировкой. На прогулочных площадках установлены экологически чистое спортивное и игровое оборудование, имеющее сертификат качества.

Также в дошкольном учреждении оборудованы специальные помещения, обеспечивающие всестороннее и гармоничное развитие детей по всем направлениям (познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому):

1. Логопедический пункт
2. Кабинет педагога-психолога
3. Мини-музей народного быта
4. Игровая комната
5. Зимний сад
6. Комната для просмотра мультимедийных презентаций
7. Музыкальный зал
8. Спортивный зал

4.3.Кадровые условия реализации Программы

ЦРР-детский сад №12 пгт.Ярославский укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель- логопед, музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ (2019-2020 учебный год)

Уровень образования				Стаж работы								Квалификационные категории									
Высшее		Среднее специальное		До 3-х лет		До 10 лет		До 20 лет		До 25 лет		Свыше 25 лет		Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие должности		Без категории	
				ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
5	27,8	12	66,7	2	11,1	4	22,2	2	11,1	1	5,6	9	50,0	5	27,8	5	27,8	5	27,8	3	16,7

ВЫВОД: Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, что кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Укомплектованность кадрами полная, 100% педагогов с высшим и средним профессиональным образованием, квалификационные категории у 55,6 % педагогов.

4.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ЦРР-детский сад №12 пгт.Ярославский обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять детским садом с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

ЦРР-детский сад №12 пгт.Ярославский имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (программно-методическое обеспечение прилагается);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Предусмотрено использование детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и

других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности детского сада направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Учебный план образовательной нагрузки во II группе раннего возраста ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский

Вид деятельности	Группа	Возраст детей	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в месяц	Всего часов по программе в год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	II группа раннего возраста	1,5-2 года	3	12	108
Развитие движений			2	8	72
Со строительным материалом			1	4	36
С дидактическим материалом			2	8	72
Музыкальное			2	8	72
Всего			10	40	360

Учебный план образовательной нагрузки в группах раннего и дошкольного возраста ЦРР-детского сада №12 пгт.Ярославский

Возраст детей и вид деятельности по направлениям развития	младшая группа 2-3 лет №1			младшая группа 2-3 лет №2			младшая группа 3-4 лет		
	Основная часть								
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Коммуникативная деятельность (приобщение к художественной литературе)	1	4	36	1	4	36	-	-	-
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1	4	36	1	4	36	-	-	-
Коммуникативная деятельность (развитие речи и приобщение к художественной литературе)	-	-	-	-	-	-	1	4	36
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений)	-	-	-	-	-	-	1	4	36
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Изобразительная деятельность (лепка)	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Конструктивно-модельная деятельность (конструирование и ручной труд)	1	4	36	1	4	36	0.5	2	18
Изобразительная деятельность (аппликация)	-	-	-	-	-	-	0.5	2	18
Двигательная деятельность (физическая культура)	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Итого в помещении	9,5	38	342	9,5	38	342	9,5	38	342
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Познавательно-исследовательская С.Н.Николаева «Юный эколог»	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
Познавательно-исследовательская «Сторона моя родная» (региональный компонент)	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
Итого	10,5	42	378	10,5	42	378	10,5	42	378

Возраст детей и вид деятельности по направлениям развития	Средняя группа №1			Средняя группа №2			Старшая группа		
	Основная часть								
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Коммуникативная деятельность (приобщение к художественной литературе)	-	-	-	-	-	-	1	4	36
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	-	-	-	-	-	-	1	4	36
Коммуникативная деятельность (развитие речи и приобщение к художественной литературе)	1	4	36	1	4	36	-	-	-
Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)	-	-	-	-	-	-	1	4	36
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений)	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Изобразительная деятельность (лепка)	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18
Конструктивно-модельная деятельность (конструирование и ручной труд)	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Двигательная деятельность (физическая культура) (одно на воздухе)	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Итого в помещении	10,5	42	378	10,5	42	378	14	56	504
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Познавательно-исследовательская С.Н.Николаева «Юный эколог» (формирование целостной картины мира, экология)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Познавательно-исследовательская «Страна моя родная» (региональный компонент)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Итого	11,5	46	414	11,5	46	414	15	60	540

Возраст детей и вид деятельности по направлениям развития	Подготовительная к школе группа №1			Подготовительная к школе группа №2			Коррекционно-логопедическая группа		
	Основная часть								
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Коммуникативная деятельность (приобщение к художественной литературе)	1	4	36	1	4	36	-	-	-
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1	4	36	1	4	36	-	-	-
Коммуникативная деятельность (развитие речи и приобщение к художественной литературе)	-	-	-	-	-	-	1	4	36
Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18
Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений)	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Изобразительная деятельность (рисование)	2	8	72	2	8	72	1	4	36
Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструктивно-модельная деятельность (конструирование и ручной труд)	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Двигательная деятельность (физическая культура) (одно на воздухе)	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Коммуникативная деятельность (логопедическое)	-	-	-	-	-	-	3	12	108
Итого в помещении	15	60	540	15	60	540	15,5	62	558
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Познавательно-исследовательская С.Н.Николаева «Юный эколог» (формирование целостной картины мира, экология)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Познавательно-исследовательская «Страна моя родная» (региональный компонент)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Итого	16	64	576	16	64	576	16,5	66	594

4.6. Режим дня и распорядок

ЦРР-детский сад №12 пгт.Ярославский самостоятельно определяет режим и распорядок дня, с учетом условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 10,5 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

2-3 года - первая младшая группа	5-6 лет - старшая группа
3-4 года - вторая младшая группа	6-7 лет - подготовительная к школе группа
4-5 года - средняя группа	6-7 лет - коррекционно-логопедическая подготовительная к школе группа

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Педагоги прочитывают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать

чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки ко сну обстановка спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Процесс пробуждения детей проходит по следующим правилам: детям дают возможность 5-10 минут полежать, но не задерживают их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ЦРР-детском саду №12 пгт.Ярославский составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей:**

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки.**

Организация питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается **наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации** (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую формы** организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности при 10-ти часовом пребывании детей в I младшей группе на холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	Время по режиму
1	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	7.30 - 8.00
2	Утренняя гимнастика: (физическое развитие)	8.00 – 8.10
3	Беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное развитие); свободные игры (социально-коммуникативное развитие); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие).	8.10 – 8.20
4	Подготовка к завтраку (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.20 – 8.25
5	Завтрак (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	8.25 – 8.55
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.10
7	Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40
8	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	9.40 – 10.00
9	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (познавательное, речевое, физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие),	10.10 – 11.20
10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	11.20 – 11.45
11	Обед (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Подготовка ко сну (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	11.45 – 12.20
12	Сон (физическое развитие)	12.20 – 15.00
13	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	15.00 – 15.20
14	Непосредственно образовательная деятельность	15.20 – 15.30 15.40 – 15.50
15	Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	15.50 – 16.15
16	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	16.15 – 16.30
17	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), подвижные игры (физическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим	16.30 – 18.00

	(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).	
--	--	--

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности при 10-ти часовом пребывании детей в I младшей группе на теплый период года

№ п/п	Режимные моменты	Время по режиму
1	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	7.30 - 8.00
2	Утренняя гимнастика: (речевое, физическое развитие)	8.00 – 8.10
3	Беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); свободные игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие).	8.10 – 8.20
4	Подготовка к завтраку (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.20 – 8.25
5	Завтрак (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.25 – 8.55
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	8.55 – 9.00
7	<u>Прогулка</u> : непосредственно образовательная деятельность, наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие),	9.00 – 11.20
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	11.20 – 11.45
9	Обед (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Подготовка ко сну (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	11.45 – 12.20
10	Сон (физическое развитие)	12.20 – 15.10
11	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	15.10 – 15.30
12	Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	15.30 – 15.50
13	Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	15.50 – 16.15
14	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.15 – 16.30
15	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), подвижные игры (познавательное, физическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).	16.30 – 18.00

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности при 10-ти часовом пребывании детей в II младшей группе на холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	Время по режиму
1	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	7.30-8.00
2	Утренняя гимнастика: (познавательное, речевое, физическое развитие)	8.00–8.10
3	Беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); свободные игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	8.10-8.20
4	Подготовка к завтраку (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.20-8.25
5	Завтрак (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.25-8.50
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
7	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15; 9.25-9.40
8	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	9.40-10.00
9	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие),	10.00-12.00
10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.00-12.20
11	Обед (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Подготовка ко сну (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.20-12.50
12	Сон (физическое развитие)	12.50-15.00
13	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	15.00-15.15
14	Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.30
15	Свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие);	15.30-15.50
16	Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	15.50-16.15
17	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.15-16.30
18	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), подвижные игры (физическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие),	16.30-18.00

	дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	
--	---	--

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности при 10-ти часовом пребывании детей в II младшей группе на теплый период года

№ п/п	Режимные моменты	Время по режиму
1	Прием на улице: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) Утренняя гимнастика: (познавательное, физическое развитие)	7.30-8.00 8.00–8.10
2	Беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); свободные игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	8.10-8.20
3	Подготовка к завтраку (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.20-8.25
4	Завтрак (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.25-8.50
5	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.10
8	<u>Прогулка</u> : непосредственно образовательная деятельность, наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие),	9.10-12.00
9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.00-12.20
10	Обед (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Подготовка ко сну (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие)	12.20-12.50
11	Сон (физическое развитие)	12.50-15.00
12	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	15.00-15.15
13	Свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие);	15.15-15.50
14	Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	15.50-16.15
15	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.15-16.30
16	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие), подвижные игры (познавательное, физическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию	16.30-18.00

	речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	
--	--	--

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности при 10-ти часовом пребывании детей в средней группе на холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	Время по режиму
1	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие) свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	7.30 – 8.05
2	Утренняя гимнастика: (физическое развитие)	8.05 – 8.15
3	Беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	8.15 – 8.25
4	Подготовка к завтраку, со второй половины учебного года дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.25 – 8.30
5	Завтрак (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.30 – 8.55
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
7	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
8	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	9.50 – 10.20
9	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие). Среда (пятница) физкультурное на свежем воздухе 11.05-11.25 (физическое развитие).	10.20 – 12.00
10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (социально-коммуникативное развитие)	12.00 – 12.20
11	Обед (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Подготовка ко сну (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.20 – 13.00
12	Сон (физическое развитие)	13.00 – 15.10
13	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	15.10 – 15.20
14	Свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие); досуги, праздники музыкальные, творческие; беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие)	15.20 – 15.55
16	Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	15.55 – 16.25
17	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.25 – 16.40

18	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие), подвижные игры (физическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	16.40 – 18.00
----	--	---------------

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности при 10-ти часовом пребывании детей в средней группе на теплый период года

№ п/п	Режимные моменты	Время по режиму
1	Прием детей на улице: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие) свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Утренняя гимнастика: (физическое развитие)	7.30 – 8.05 8.05 – 8.15
3	Беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	8.15 – 8.25
4	Подготовка к завтраку, со второй половины учебного года дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.25 – 8.30
5	Завтрак (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.30 – 8.55
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.55 – 9.10
7	<u>Прогулка</u> : непосредственно образовательная деятельность, наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).	9.10 – 12.00
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.00 – 12.20
8	Обед (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Подготовка ко сну (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.20 – 13.00
9	Сон (физическое развитие)	13.00 – 15.10
10	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие).	15.10 – 15.20
11	Свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие); досуги, праздники музыкальные, творческие; беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие)	15.20 – 15.55
12	Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	15.55 – 16.25
13	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.25 – 16.40
14	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), подвижные игры (физическое развитие),	16.40 – 18.00

	индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	
--	--	--

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности при 10-ти часовом пребывании детей в старшей группе на холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	Время по режиму
1	Прием детей в группе, в теплый период года на улице (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие) свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	7.30 – 8.05
2	Утренняя гимнастика: (физическое развитие)	8.05 – 8.15
3	Беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), наблюдения в природном уголке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	8.15 – 8.25
4	Подготовка к завтраку, дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.25 – 8.30
5	Завтрак (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.30 – 8.55
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
7	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25; 9.35 – 10.00; 10.10 – 10.35
8	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	10.40 – 11.00
9	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (социально-коммуникативное, физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие). Четверг физкультурное на свежем воздухе 11.30-11.55 (физическое развитие).	11.00 - 12.25
10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	12.25 – 12.40
11	Обед (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Подготовка ко сну (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.40 – 13.10
12	Сон (физическое развитие)	13.10 – 15.00
13	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	15.00 – 15.15
14	Свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); досуги, праздники музыкальные, творческие игры; беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, вариативная часть программы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие). Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие)	15.15 – 16.00
16	Подготовка к полднику, дежурства. Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.00 – 16.20

17	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.20 – 16.40
18	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	16.40 – 18.00

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности при 10-ти часовом пребывании детей в старшей группе на теплый период года

№ п/п	Режимные моменты	Время по режиму
1	Прием на улице: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие) свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие). Утренняя гимнастика: (познавательное, физическое развитие)	7.30 – 8.05 8.05 – 8.15
3	Беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	8.15 – 8.25
4	Подготовка к завтраку, дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.25 – 8.30
5	Завтрак (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.30 – 8.55
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.55 – 9.10
7	<u>Прогулка</u> : непосредственно образовательная деятельность (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие), наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (социально-коммуникативное, физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).	9.10 - 12.25
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	12.25 – 12.40
9	Обед (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Подготовка ко сну (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.40 – 13.10
10	Сон (физическое развитие)	13.10 – 15.20
11	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	15.20 – 15.30
12	Свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); досуги, праздники музыкальные, творческие игры; беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, вариативная часть программы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие). Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие)	15.30 – 16.00
13	Подготовка к полднику, дежурства. Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.00 – 16.20
14	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.20 – 16.40

15	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), подвижные игры (физическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	16.40 – 18.00
----	--	---------------

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности при 10-ти часовом пребывании детей в подготовительной к школе группе на холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	Время по режиму
1	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие) свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	7.30 – 8.05
2	Утренняя гимнастика: (физическое развитие)	8.05 – 8.15
3	Беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	8.15 – 8.25
4	Подготовка к завтраку, дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.25 – 8.30
5	Завтрак (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.30 – 8.55
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
7	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10; 10.20 – 10.50
8	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	10.40 – 11.00
9	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (социально-коммуникативное, физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), беседы с детьми (познавательное, речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие). Четверг физкультурное на свежем воздухе 11.30-11.55 (физическое развитие).	11.00 - 12.35
10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.35 – 12.45
11	Обед (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Подготовка ко сну (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.45 – 13.15
12	Сон (физическое развитие)	13.15 – 15.10
13	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	15.10 – 15.25
14	Непосредственно образовательная деятельность, свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие); досуги, праздники музыкальные, творческие игры; беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, вариативная часть программы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие). Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие)	15.25 – 16.00

16	Подготовка к полднику, дежурства. Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.00 – 16.20
17	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.20 – 16.40
18	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное, физическое развитие), подвижные игры (физическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	16.40 – 18.00

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности при 10-ти часовом пребывании детей в подготовительной к школе группе на теплый период года

№ п/п	Режимные моменты	Время по режиму
1	Прием на улице: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	7.30 – 8.05
2	Утренняя гимнастика: (физическое развитие)	8.05 – 8.15
3	Беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное, развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	8.15 – 8.25
4	Подготовка к завтраку, дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.25 – 8.30
5	Завтрак (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.30 – 8.55
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.55 – 9.10
7	<u>Прогулка</u> : непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла), наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (социально-коммуникативное, физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).	9.10 - 12.20
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.20 – 12.30
9	Обед (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Подготовка ко сну (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.30 – 13.00
10	Сон (физическое развитие)	13.00 – 15.00
11	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	15.00 – 15.15
12	Непосредственно образовательная деятельность, свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие); досуги, праздники музыкальные, творческие игры; беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, вариативная часть программы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие). Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие)	15.15 – 15.50
13	Подготовка к полднику, дежурства. Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	15.50 – 16.10

14	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.10 – 16.20
15	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное, познавательное развитие), подвижные игры (физическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие) рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).	16.20 – 18.00

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности при 10-ти часовом пребывании детей в коррекционно-логопедической подготовительной к школе группе на холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	Время по режиму
1	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие) свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие). Словесные и дидактические игры, ароматизация группы (чесночные букетики). Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка руки к письму) (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	7.30 – 8.15
2	Утренняя гимнастика, с использованием дыхательной гимнастики, с элементами логоритмики, корригирующими упражнениями: (физическое развитие)	8.15 – 8.25
	Подготовка к завтраку, дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.25 – 8.30
5	Завтрак (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.30 – 8.50
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
7	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10; 10.20 – 10.50
8	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация)	10.40 – 11.00
9	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (социально-коммуникативное, физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие). Четверг физкультурное на свежем воздухе 11.30-11.55 (познавательное, физическое развитие).	11.00 – 12.35
10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.35 – 12.45
11	Обед (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Подготовка ко сну, талассотерапия (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.45 – 13.15
12	Сон: ароматизация спальни травами: пустырник, мята, применение музыкотерапии (физическое разв)	13.15 – 15.10
13	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	15.10 – 15.25
14	Непосредственно образовательная деятельность, свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); досуги, праздники музыкальные, творческие игры; беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, вариативная часть программы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие). Самостоятельная игровая и художественная	15.25 – 16.00

	деятельность детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие)	
16	Подготовка к полднику, дежурства. Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.00 – 16.20
17	Логопедический час (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	16.20 – 16.50
18	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное, познавательное развитие), подвижные игры (физическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	16.50 – 18.00

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности при 10-ти часовом пребывании детей в коррекционно-логопедической подготовительной к школе группе на теплый период года

№ п/п	Режимные моменты	Время по режиму
1	Прием детей на улице: (социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие) свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие). Словесные и дидактические игры, ароматизация группы (чесночные букетики). Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка руки к письму) (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	7.30 – 8.15
2	Утренняя гимнастика, с использованием дыхательной гимнастики, с элементами логоритмики, корректирующими упражнениями: (физическое развитие)	8.15 – 8.25
3	Подготовка к завтраку, дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.25 – 8.30
4	Завтрак (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.30 – 8.55
5	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55 – 9.10
6	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (социально-коммуникативное, физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).	9.10 - 12.20
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурства по столовой (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.20 – 12.30
8	Обед (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Подготовка ко сну, талассотерапия (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	12.30 – 13.00
9	Сон: ароматизация спальни травами: пустырник, мята, применение музыкотерапии (физическое развитие)	13.00 – 15.00
10	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	15.00 – 15.15
11	Непосредственно образовательная деятельность, свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); досуги, праздники музыкальные, творческие игры; беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, вариативная часть программы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие). Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие)	15.15 – 15.50
12	Подготовка к полднику, дежурства. Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	15.50 – 16.10
13	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.10 – 16.20

14	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное, познавательное развитие), подвижные игры (физическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	16.20 – 18.00
----	--	---------------

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности при 10-ти часовом пребывании детей во II группе раннего возраста на холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	Время по режиму
1	Прием детей в группе: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) Беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие); подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие); чтение художественной литературы.	7.30 - 8.00
2	Утренняя гимнастика: (физическое развитие)	8.00 – 8.05
3	Подготовка к завтраку (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.05– 8.15
4	Завтрак (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.15 – 8.35
5	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35 – 9.10
6	Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40
7	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	9.40 – 10.00
8	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие),	10.10 – 11.20
9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	11.20 – 11.45
10	Обед (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Подготовка ко сну (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	11.45 – 12.20
11	Сон (физическое развитие)	12.20 – 15.00
12	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	15.00 – 15.20
13	Непосредственно образовательная деятельность	15.20 – 15.30 15.40 – 15.50
14	Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	15.50 – 16.15
15	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.15 – 16.30
16	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), подвижные игры (познавательное, физическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	16.30 – 18.00

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности при 10-ти часовом пребывании детей во II группе раннего возраста на теплый период года

№ п/п	Режимные моменты	Время по режиму
1	Прием детей в группе: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) Беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное развитие); подгрупповые дидактические игры: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие); чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика: (физическое развитие)	7.30 - 8.00 8.00 – 8.05
4	Подготовка к завтраку (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.05– 8.15
5	Завтрак (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.15 – 8.35
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	8.35 – 8.50
7	<u>Прогулка</u> : непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла), наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие),	8.50 – 11.00
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	11.00 – 11.30
9	Обед (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие). Подготовка ко сну (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	11.30 – 12.00
10	Сон (физическое развитие)	12.00 – 15.20
11	Постепенный подъем, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие).	15.20 – 15.40
12	Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	15.40 – 15.50
13	Полдник: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	15.50 – 16.15
14	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)	16.15 – 16.30
15	<u>Прогулка</u> : наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), труд в природе и в быту социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), подвижные игры (физическое развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	16.30 – 18.00

Система физкультурно-оздоровительной работы

Необходимыми условиями решения одной из главных задач детского сада по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДОО безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Образовательные	Воспитательные	Оздоровительные
-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -формирование начальных знаний о своём теле и организме, функциях отдельных органов -овладение ребёнком элементарными знаниями о необходимости и способах укрепления собственного здоровья - формирование мотивации здоровья	-воспитание культурно-гигиенических навыков - формирование интереса и потребности в здоровом образе жизни -привитие потребности в здоровом образе жизни -формирование интереса к правилам здорового питания -	-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей -профилактика и совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной) -повышение работоспособности - закаливание -профилактические и оздоровительные медицинские мероприятия

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая,	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5	Кружковая работа	средняя, старшая,	1 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, Муз. рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	фельдшер, медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели

4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20 минут	2 раза в неделю 20-25 минут	2 раза в неделю 25-30 минут	2 раза в неделю 30-35 минут
	на улице	1 раз в неделю 15-20 минут	1 раз в неделю 20-25 минут	1 раз в неделю 25-30 минут	1 раз в неделю 30-35 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10-12 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35 минут
	физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30-45 минут	1 раз в месяц 40 минут
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья				
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период) -гибкий режим -сетка непосредственной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН -организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение занятий физической культурой с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие занятия физической культурой на свежем воздухе -подвижные, спортивные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) -пешие прогулки (турпоходы)
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытьё рук -игры с водой и песком -обеспечение чистоты среды
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы
6	Диетотерапия	-рациональное питание -введение йодированной соли в пищу -фрукты, овощи, соки -витаминизация 3-го блюда -введение в пищу фитонцидов
7	Свето- и цветотерапия	-обеспечение светового режима -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
8	Музтерапия	- музыкотерапия (утренний прием, пробуждение) - минуты тишины -музсопровождение режимных моментов -музоформление фона занятий физической культурой -музтеатральная деятельность -хоровое пение (в том числе звуковое)
9	Аутотренинг и психогимнастика	-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
10	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание - игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук; -дыхательная гимнастика
11	Пропаганда ЗОЖ	-курс лекций и бесед -спецзанятие по ОБЖ -занятия по валеологии

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно — температурный режим:	от +21 до +19 ⁰ С	от +20 до +18 ⁰ С	от +20 до +18 ⁰ С	от +20 до +18 ⁰ С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
*одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 ⁰			
* сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 ⁰			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны: * приём детей на воздухе	Прием детей на воздухе не проводится при температуре ниже минус 15 С			
* утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
* занятия физической культурой	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С
	Одно занятие в неделю круглогодично на воздухе Два занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках		В носках	
	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С
* прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года Прогулка не проводится при температуре ниже минус 15			
* свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 ⁰ С до +22 ⁰ С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			
* хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 ⁰ С до +22 ⁰ С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
* дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, воздуха в помещении			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

4.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Первая младшая группа(от 2 до 3 лет)

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта,

Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художествен-

ного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке

к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз.Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкини музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.